

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

PERCURSO DE UM MODELO EM (RE)CONSTRUÇÃO



VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária, FPCEUP, 2012
Ilídia Vieira, Luísa Ribeiro Trigo e José Matias Alves
Faculdade de Educação e Psicologia

Universidade Católica Portuguesa
mtrigo@porto.ucp.pt



Formação Avançada em Pedagogia

Objetivos do Programa FAP



1. Potenciar um desempenho de excelência dos docentes, facultando o contacto com as grandes questões do ensinar, do aprender, do avaliar e classificar;
2. Mobilizar o percurso profissional que os docentes realizaram, convocando-o como realização pessoal a partilhar entre pares.
3. Criar um espaço de reflexão-formação a partir da vivência docente, cruzando perspetivas sobre temas e conceitos transversais na profissão docente;
4. Configurar um enriquecimento de conteúdos de carácter pedagógico cuja apropriação permitirá um maior *empowerment* no domínio das atividades didáctico-pedagógicas.

Formação Avançada em Pedagogia

Caracterização dos participantes (N=119)



Direito	Ciências da Saúde	Biotecnologia	Artes	Educação e Psicologia
27,7%	14,3%	21,0%	21,9%	15,1%

Formação Avançada em Pedagogia

Caracterização dos participantes (N=119)*



Sexo		Idade					Tempo de serviço			
masc.	fem.	≤ 30	31-35	36-40	41-50	≥51	≤ 4	5-9	10-14	≥ 15
33,3	66,7	9,3	20,0	22,7	32,0	16,0	53,3	25,3	10,7	10,7

* Houve 44 participantes para os quais não foi possível recolher os dados demográficos.

Formação Avançada em Pedagogia

Conteúdos do Programa FAP



1. Teorias da aprendizagem;
2. Métodos e técnicas de ensino e aprendizagem;
3. A relação pedagógica como preditora do sucesso académico;
4. Conceitos e modalidades de avaliação;
5. Critérios de avaliação;
6. Instrumentos de avaliação.

Formação Avançada em Pedagogia

Metodologias utilizadas no Programa FAP



1. Breves exposições;
2. Trabalho individual;
3. Trabalho de pares;
4. Debates;
5. Análise de casos-problema;
6. Leitura não presencial e debate posterior;
7. Visionamento de pequenos excertos de filmes e posterior análise e debate.

Formação Avançada em Pedagogia

Recursos utilizados no Programa FAP



1. Textos selecionados de acordo com as temáticas em questão;
2. Elementos multimédia (gravações audio, vídeos, filmes) relativos às questões em análise;
3. Indicações bibliográficas e fontes Web.

Formação Avançada em Pedagogia

Regime e duração do Programa FAP



- Formação presencial;
- Total de 15 horas, distribuídas por 5 ou 6 sessões.

Formação Avançada em Pedagogia

Avaliação do Programa FAP



- Avaliação formativa: realizada ao longo de todas as sessões através de observação direta, consubstanciada na atenção, participação e consulta escrita no final de cada sessão;
- Avaliação sumativa: realizada no final da última sessão através de um questionário constituído por dezassete questões distribuídas por três domínios: apreciação geral do programa; conteúdos, recursos e atividades; e participação e relacionamento.
- Escala de 1 a 5, em que 1= Mau; 2= Fraco; 3= Razoável; 4= Bom; 5= Muito bom.
- No mesmo documento existia também o convite ao resumo do significado da Formação bem assim como a possibilidade de serem feitas sugestões.

Formação Avançada em Pedagogia

Exemplo do programa final da formação



1ª Sessão

Apresentação da formação

1. Enquadramento da formação:
 - a. Enquadramento normativo;
 - b. Enquadramento institucional.
2. Objetivos e conteúdos.
3. A relevância da formação pedagógica na docência.
4. Ambientes de ensino e aprendizagem
 - a. A relação professor/aluno: o ensino e a aprendizagem.
 - b. A aula como espaço privilegiado de aprendizagem.

Formação Avançada em Pedagogia

Exemplo do programa final da formação



2ª Sessão

Ambientes de ensino e aprendizagem (continuação)

1. Os domínios da aprendizagem:

- a. o cognitivo;
- b. o psicomotor;
- c. o afetivo

2. Os objetivos educacionais:

- a. A organização dos objetivos educacionais (Taxonomia de Bloom).
- b. Como aprendem os jovens adultos (estratégias para aprendizagem de jovens adultos)

Formação Avançada em Pedagogia

Exemplo do programa final da formação



3ª Sessão

A preparação das aulas

1. Planificar:

- a. Conceito de planificação;
- b. Porquê planificar;
- c. Para quê planificar (objetivos);
- d. A partir de quê (conteúdos);
- e. Como (métodos, estratégias);
- f. Para quem (alunos);
- g. Com que recursos (materiais);
- h. Com que resultados (avaliação).

Formação Avançada em Pedagogia

Exemplo do programa final da formação



4ª Sessão

As aulas: aulas teóricas e aulas práticas

1. A aula teórica:

- a. Os momentos da aula teórica (apresentação, exposição, síntese);
- b. Os materiais de suporte da aula teórica (textos de apoio, audiovisuais, recursos disponíveis em plataforma);
- c. A avaliação de conteúdos lecionados.

2. A aula prática:

- a. Os diferentes formatos de aulas práticas (de campo, laboratoriais, contextos informais, ...)
- b. Os momentos da aula prática (apresentação - objetivos, ação prática e síntese);
- c. A aprendizagem de procedimentos práticos (professor e alunos);
- d. A avaliação de conteúdos lecionados.

Formação Avançada em Pedagogia

Exemplo do programa final da formação



5ª Sessão

A relação pedagógica: os alunos e os professores

1. Os alunos

- a. Os aprendentes no séc. XXI – fatores de (des)implicação no (in)sucesso educativo;
- b. Os alunos adultos e a sua implicação na aprendizagem.

2. Os professores

- a. Os professores no séc. XXI - um compromisso de implicação no ensino e aprendizagem.

Formação Avançada em Pedagogia

Exemplo do programa final da formação



6ª Sessão

Avaliação: Conceitos sobre avaliação

1. Conceito(s) de avaliação: medir, classificar, regular, certificar.
2. Funções da avaliação
 - a. Avaliação diagnóstica;
 - b. Avaliação formativa;
 - c. Avaliação sumativa;
 - d. Avaliação prognóstica.
3. Os timings da avaliação: quando proceder à avaliação?
4. As tipologias da avaliação: os diferentes instrumentos e tipos de avaliação.
5. Técnicas e instrumentos de avaliação das aprendizagens.
6. A importância do feed-back.

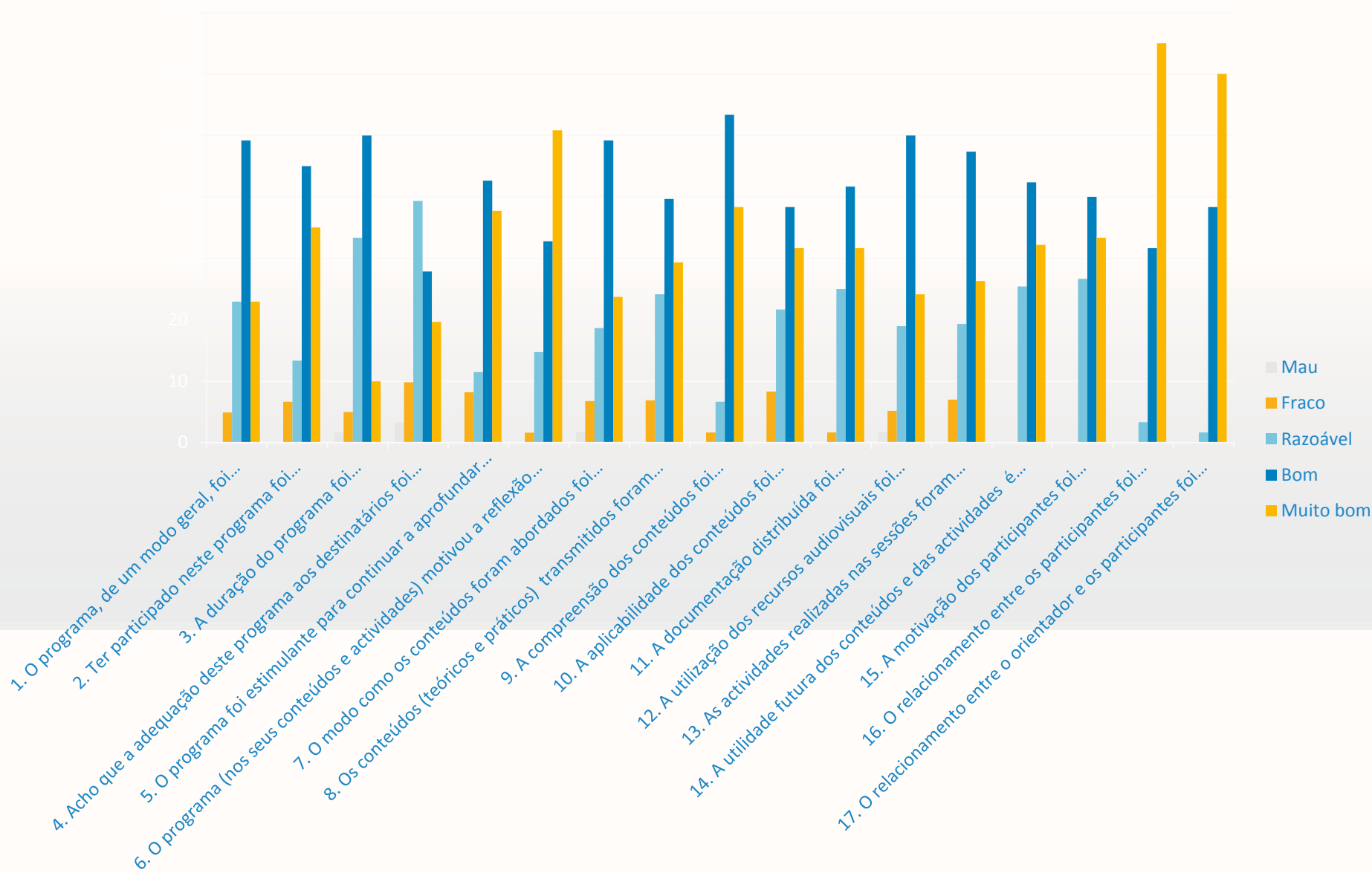
Objetivos do Programa FAP

Problemas referidos pelos docentes

	Ciências da Saúde
	Biotecnologia
	Artes
	Educação e Psicologia



Problema	Unidades académicas			
Centrados nos comportamentos e atitudes do aluno perante a aprendizagem				
Motivar os alunos / aumentar os seus níveis de empenho e implicação				
Como conseguir a participação ativa dos alunos em sala de aula				
Responsabilizar os alunos / aumentar os seus níveis de autonomia				
Estimular o espírito crítico e a capacidade de raciocínio dos alunos				
Faltas e atrasos dos alunos				
Falta de preparação / material por parte dos alunos para as aulas				
Centrados nas estratégias de ensino				
Como melhorar as estratégias de ensino				
Como ensinar a grupos grandes de alunos				
Uniformizar conhecimentos de base importantes para a disciplina				
Centrados na avaliação				
Critérios de avaliação				
Falta de tempo para diversificar procedimentos relativos à avaliação				
Formato dos testes				
Necessidade de um sistema de avaliação específico para o ensino das Artes				
Como eliminar / controlar a subjetividade da avaliação				



Formação Avançada em Pedagogia

“Para mim, esta formação foi...”



- *Estimulante e motivou-me no sentido de ler e investigar mais sobre os conteúdos abordados.*
- *Importante, pois permitiu um espaço de diálogo entre os professores de uma mesma área curricular.*
- *Uma oportunidade de introduzir melhorias significativas ao exercício da docência.*
- *Extremamente importante para um desenvolvimento profissional e uma aplicação prática diária.*
- *Muito interessante, por ter sido a minha primeira formação na área.*

Formação Avançada em Pedagogia

Levantamento de necessidades 2011.2012



- Focus group
- 1h30

Formação Avançada em Pedagogia

2011.2012



- Conferências
- À conversa com...
- Mesa redonda
- SAPES – Suportes para a ação pedagógica no ensino superior
- COPES – Consultoria Pedagógica no Ensino Superior

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

PERCURSO DE UM MODELO EM (RE)CONSTRUÇÃO



Ilídia Vieira, Luísa Ribeiro Trigo e José Matias Alves

Faculdade de Educação e Psicologia

Universidade Católica Portuguesa

mtrigo@porto.ucp.pt

