

# Liberdade, Equidade e Emancipação



## Livro de Resumos

XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação



SOCIEDADE PORTUGUESA

DE CIÊNCIAS

DA EDUCAÇÃO



U. PORTO  
FACULDADE DE PSICOLOGIA  
E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE DO PORTO



CATOLICA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA  
PORTO



P. PORTO

ESCOLA  
SUPERIOR  
DE EDUCAÇÃO

FCT  
Fundação  
para a Ciência  
e a Tecnologia

# XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

---

## Liberdade, Equidade e Emancipação

Online, 10, 11 e 12 de setembro 2020

### **Coordenação:**

Luis Grosso Correia  
Tiago Neves

### **Organização:**

Sociedade Portuguesa de  
Ciências da Educação

### **Edição:**

Sociedade Portuguesa de  
Ciências da Educação  
[spce.geral@gmail.com](mailto:spce.geral@gmail.com)

### **Fotografia de capa - autora:**

Marta Azevedo

**ISBN: 978-989-95390-2-0**

Profissional. Rio de Janeiro: Vozes.

Keywords: formação inicial de professores; saberes profissionais docentes; práticas educativas; desenvolvimento profissional

SPCE20-68028 —**Rituais de Interação na Docência - Arqueologia da Reciprocidade Acção/Reacção**

Vera Lúcia Silvestre Videira do Amaral - Faculdade de Educação e Psicologia da Universidade Católica Portuguesa - Porto

Comunicação Oral

Esta comunicação pretende dar testemunho de uma investigação, ainda em fase inicial, enquadrada em Curso de Doutoramento em Ciências da Educação. Partindo da constatação de que os rituais constituem parte integrante da cultura escolar, o estudo em causa tem por finalidade principal elencar e enquadrar diacronicamente o papel dos rituais no contexto escolar, abordando, na perspectiva docente, a complexidade da sua operacionalização. Neste sentido, conferindo o modo como a prática docente pode ser considerada ritualizada, o estudo procurará verificar como tal prática se organiza em torno de acções construídas em relação ao meio escolar num conjunto simbólico de hábitos e rotinas em autenticidade e perpetuação por via de conteúdos, de experiências, pensamentos e

heranças. Resumindo, pretende-se aferir se os rituais participam na construção identitária do professor, envolvendo a adesão, possivelmente inconsciente, a uma ordem simbólica que dá sentido à vida e que contribui para a manutenção da identidade cultural da escola, em oposição às formas de eufemismo de grupos de pressão social e estatal. Por outro lado, o estudo irá apurar se os rituais espelham as estruturas e os valores sociais e como são usados para descodificar a dinâmica comunicacional, evidenciando os aspectos que ajudam a comunidade escolar a formar-se, a manter-se e a negociar os seus conflitos. Neste âmbito, procurar-se-á perceber como a dispersão dos campos de actuação desenvolvidos pelo professor promovem a alteração de hábitos e interferem nas imagens e expectativas que se formulam a seu respeito, as quais levam os actores educativos a agir em conformidade, seguindo ou não a ordem subjectiva ou normativa instituída. Em termos metodológicos, para além da consulta de registos documentais e bibliográficos, o estudo pretende estabelecer o paralelo entre os actuais e antigos actores, através de entrevistas e relatos, de acordo com as características de um trabalho predominantemente de tipo qualitativo.

Bourdieu, P. (2014). *Ce que parler veut dire: L'économie des échanges linguistiques*. Paris, França: Editora Fayard. Google EBook. ISBN: 9782213639444. Esteve, J. M. (1999). *Mudanças sociais e função docente*. In *Profissão Professor* (1999). Organização de

António Nóvoa. Porto: Porto Editora – Coleção Ciências da Educação. ISBN: 9789720341037. Estrela, M. T. (2002). Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula. (4ª Ed.). Porto, Portugal: Porto Editora. ISBN: 9720010649. Foucault, M. (1999). Vigiar e Punir. Nascimento da Prisão (22ª ed). Petrópolis. Brasil. Vozes. ISBN 85.326.0508-7. Goffman, E. (1991). Les rites d'interaction. Paris, França: Les Éditions de Minuit. ISBN: 9782707300225. Hatchuel, F. (2015). Les rituels : des espaces de marge pour construire sa place. Recherches en Éducation – Hors-Série nº 8. Nantes, France : Université de Nantes. ISSN 1954 3077. Jeffrey, D. (2011). Rites et Realisations. Compilado em: Cherblanc, J. (2011). Rites Contemporains : Théories et pratiques. Québec, Canada : Presses de L'Université du Québec. ISBN 9782760529830. Turner, V., Abrahams, R. & Harris, A. (1997). The Ritual Process. Structure and Anti-Structure (eBook). São Paulo, Brasil: Aldine Transaction. ISBN: 9780202011905. Van-Gennep, A. (2011). Les rites de passage, A&J Picard, Paris. Weber, Max (2019). Conceitos Sociológicos Fundamentais. Tradução de Artur Morão. e-Book da Google. Lisboa : Edições 70. ISBN 9789724422046. Wulf, C. (2003). Le rituel, formation sociale de l'individu et de la communauté. Marcq-en-Barqueul, France : Spirale. Revue de recherches en éducation, nº31, 2003. Anthropologie de l'éducation et de la formation, sous la direction de Francis Danvers et Régis Malet. pp. 65-74. DOI: <https://doi.org/10.3406/spira.2003.1410>. Recuperado

em 27-02-2020 a partir de [www.persee.fr/doc/spira\\_0994-3722\\_2003\\_num\\_31\\_1\\_1410](http://www.persee.fr/doc/spira_0994-3722_2003_num_31_1_1410). Wulf, C. (2005). Rituels. Performativité et dynamique des pratiques sociales. Traduit de l'allemand par Nicole Gabriel. Paris, France : C.N.R.S. Editions, In: Hermès, La Revue, nº43, pp. 9-20. ISBN 2271063477. Recuperado em 27-02-2020 a partir de <https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2005-3.htm>

Keywords: Rituais, Identidade, Cultura, Ordem Escolar

**SPCE20-68590 -Pertinência de uma Revisão Sistemática da Literatura no estudo das identidades profissionais de professores**

Isabel Cavas - Universidade de Évora

Maria da Conceição Leal da Costa - Universidade de Évora

Teresa Sarmento - Universidade do Minho

Comunicação Oral

Nesta comunicação partilhamos o que tem sido a pertinência e necessidade da realização de uma revisão sistemática da literatura na fase inicial do desenvolvimento de uma tese de doutoramento. Esse estudo, que pretende contribuir para o conhecimento científico em Ciências da Educação, foca-se, em especial, na construção da identidade profissional de professores que trabalham, actualmente, em Centros de Apoio à Aprendizagem. Assumimos