

4

III SÉRIE  
SETEMBRO 2011  
SUPLEMENTO  
ACTAS E COMUNICAÇÕES  
DA XI CONFERÊNCIA  
IBEROAMERICANA DE  
EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM

VOLUME 2 – COMUNICAÇÕES  
E SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA

REVISTA CIENTÍFICA DA UNIDADE  
DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS  
DA SAÚDE : **ENFERMAGEM**

SCIENTIFIC JOURNAL OF  
THE HEALTH SCIENCES  
RESEARCH UNIT: **NURSING**

ESCOLA SUPERIOR  
DE ENFERMAGEM  
DE COIMBRA

NURSING SCHOOL  
OF COIMBRA

*Referência*  
REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

## Centro de Enfermagem da Católica, estratégia inovadora no ensino da enfermagem

Maria Clara Lopes Peixoto Braga\*

João Neves Amado\*\*

Paulo Alves

Constança Festas\*\*\*

**Introdução:** O Instituto de Ciências da Saúde (ICS-Porto) da Universidade Católica Portuguesa criou, em 2008, o Centro de Enfermagem da Católica (CEC), unidade de extensão destinada ao desenvolvimento de projectos. Tornou-se possível, assim, desenvolver um local de ensino clínico inovador, da exclusiva responsabilidade do ICS-Porto onde é possível promover a aquisição de competências e responder às necessidades de aprendizagem dos estudantes bem como experimentar modelos de ensino baseados no quadro de referência adoptado.

**Objectivos:** Apresentar a abrangência dos projectos do CEC; Enumerar as estratégias inovadoras promotoras de uma melhor qualidade de ensino; Identificar benefícios das estratégias inovadoras no ensino de enfermagem no CEC; Identificar factores limitadores e perspectivas de melhoria.

**Metodologia:** Este trabalho resulta da análise de documentação de criação e gestão da unidade; da análise de alguns indicadores de processo e resultados dos projectos em curso no CEC; da análise da avaliação periódicas dos docentes e discentes envolvidos nos projectos.

**Resultados:** O CEC desenvolve actividade consonante com os objectivos para que foi criado, envolvendo alunos da licenciatura em enfermagem e estudantes em formação avançada: mestrado e doutoramento em enfermagem. Pelo diagnóstico de necessidades da população abrangente e identificação das comunidades mais vulneráveis, surgiram quatro projectos: Tornar-se mãe (intervenção no âmbito do papel maternal); Mais Próximo (assistência a pessoas em exclusão social); Superar a solidão (assistência institucional e domiciliária a pessoas mais idosas); Mais saúde (intervenção em comunidades escolares). Desenvolveram-se ferramentas inovadoras facilitadoras do processo de ensino e investigação em enfermagem: base de dados para registo de atendimentos e documentos orientadores de planeamento e implementação de acções de educação para a saúde, p.e. Os alunos reconhecem que os professores que os acompanham na prática clínica são, para além de detentores do conhecimento teórico, modelos na execução em contexto real. Associado a este acompanhamento surge a reflexão sobre a prática através de Orientação Tutorial bipartida entre Universidade e o local de intervenção.

**Conclusões:** A criação de mecanismos facilitadores da prática de enfermagem (incluindo sistema de informação próprio) e uma perspectiva assistencial congruente com o modelo de enfermagem avançada defendido, permitem o desenvolvimento de competências dos estudantes (clínicas e de investigação), já alvo de avaliação externa (OECD Programme on Institutional Management in Higher Education (IMHE)). A identificação dos factores internos e externos promotores de qualidade e a clara noção dos constrangimentos permitem a adopção de um plano de melhoria contínua que priorize o ensino e a investigação continuando a garantir um relevante serviço às comunidades em que se inserem os projectos em curso.

**Palavras-chave:** Intervenção Comunitária, Ensino, Investigação, Inovação, Enfermagem.

\* Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde - Porto

\*\* Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde

\*\*\* Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde