



# RESUMOS

III CONGRESSO INTERNACIONAL DO OBSERVARE

**PARA ALÉM DAS FRONTEIRAS. Pessoas, espaços, ideias.**

Universidade Autónoma de Lisboa e Fundação Calouste Gulbenkian  
17-18-19 de Maio 2017

---

# ABSTRACTS

OBSERVARE 3<sup>RD</sup> INTERNATIONAL CONFERENCE

**BEYOND BORDERS. People, spaces, ideas.**

Universidade Autónoma de Lisboa and Calouste Gulbenkian Foundation  
May 17-18-19, 2017



Título | *Title*: Para além das fronteiras. Pessoas, espaços, ideias: resumos  
*Beyond borders. People, spaces, ideas: abstracts*

Edição | *Edition*: OBSERVARE / UAL – Maio | May 2017

Design: Rita Romeiras

Tradução | *Translation*: Carolina Peralta

Impressão | *Print*: ACD Print

ISBN 978-989-8191-84-7  
e-ISBN 978-989-8191-85-4

© OBSERVARE e and Universidade Autónoma de Lisboa

NOTA: os diversos autores adoptam diferentes acordos ortográficos.  
*NOTE: the authors adopt different spelling agreements.*





## **Aprendizagens para o desenvolvimento: reflexões críticas decorrentes da avaliação de um projeto intersectorial de educação para o desenvolvimento**

### **Learning for development: critical reflections arising from the evaluation of an intersectoral development education project**

**Filipe Martins** – Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano, Universidade Católica Portuguesa, Porto

**Palavras-chave:** Avaliação, aprendizagem, desenvolvimento, colaboração

**Keywords:** Evaluation, learning, development, collaboration

Esta comunicação tomará como ponto de partida o processo de avaliação final do projeto Sinergias ED – Conhecer para melhor agir. Promoção da investigação sobre a ação em Educação para o Desenvolvimento (ED) em Portugal (2013-2016). Este projeto adotou como estratégia basilar a dinamização de processos colaborativos de longo prazo entre 11 Instituições de Ensino Superior e 11 Organizações da Sociedade Civil portuguesas com intuito de promover o desenvolvimento da pesquisa científica e a disseminação de conhecimento de ED em Portugal.

Em coerência com a lógica do projeto, a sua avaliação final foi desenvolvida enquanto processo de aprendizagem colaborativo, interpretativo e crítico, envolvendo todos os seus atores. Concentrou-se em três domínios estruturais, definidos em função das principais estratégias do projeto, nomeadamente, a) produção de conhecimento científico em ED; b) disseminação de conhecimento e valorização da ED; c) aprendizagem e capacitação de agentes de ED.

A partir da análise dos fundamentos, dos alcances e dos limites da avaliação levada a cabo, procurar-se-á, nesta comunicação, refletir criticamente sobre as dimensões, critérios e mecanismos de avaliação tradicionalmente utilizados nos projetos de educação e cooperação para o desenvolvimento e sobre os contributos que podem advir de um enfoque educativo transversal a todo o processo avaliativo.

This presentation will take as a starting point the final evaluation of the project Development Education Synergies: Getting to know so as to Act better – promoting research on DE action in Portugal (2013-2016). The fundamental strategy of this project was the promotion of long-term collaborative processes between 11 Higher Education Institutions and 11 Civil Society Organizations in order to enhance the development of scientific research and the dissemination of knowledge in Development Education (DE) in Portugal.

In coherence with the logic of the whole project, its final evaluation was developed as a collaborative, interpretive and critical learning process involving all stakeholders. It focused on three structural domains, defined according to the main approaches of the project, namely: a) production of scientific knowledge in DE; B) dissemination of scientific knowledge on DE; C) learning and training of DE agents.

Based on the analysis of the foundations, scope and limits of the evaluation process carried out, this presentation will critically reflect on the dimensions, criteria and evaluation mechanisms traditionally used in development education and development cooperation projects and will identify some contributions that can come from an educational approach to the whole evaluation process of such projects.

**Autor** – Licenciado em Antropologia Aplicada, pós-graduado em Multiculturalismo e Identidades e doutorado em Antropologia Urbana, com experiência de investigação sobre juventude, educação, participação e cidadania. Colaborador de diversas instituições de ensino superior e organizações da sociedade civil portuguesas enquanto docente, formador, coordenador de projetos e avaliador nas áreas da Pedagogia Social, Educação para a Cidadania e Educação para o Desenvolvimento.

**Author** – He has a Degree in Applied Anthropology, a postgraduate qualification in Multiculturalism and Identities and a PhD in Urban Anthropology, with research experience on youth, education, participation and citizenship. Collaborator of several Portuguese higher education institutions and civil society organizations as teacher, trainer, project coordinator and evaluator in the areas of Social Pedagogy, Citizenship Education and Development Education.