



CATÓLICA  
PORTO

EDUCAÇÃO E  
PSICOLOGIA



# LIVRO DE RESUMOS

## **EDUCAÇÃO, TERRITÓRIOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO** I SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Universidade Católica Portuguesa - Porto  
23 e 24 de julho de 2015

## COMISSÃO CIENTÍFICA | SCIENTIFIC COMMITTEE

Alexandre Ventura (Universidade de Aveiro)  
Almerindo Janela Afonso (Universidade do Minho)  
Américo Peres (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)  
António Bolívar (Universidad de Granada)  
António Neto-Mendes (Universidade de Aveiro)  
António Nóvoa (Universidade de Lisboa)  
Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)  
Helena Peralta (Universidade de Lisboa)  
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)  
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)  
João Barroso (Universidade de Lisboa)  
João Formosinho (Universidade do Minho)  
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)  
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)  
Jorge Adelino Costa (Universidade de Aveiro)  
José António Caride (Universidade de Santiago de Compostela)  
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)  
José Verdasca (Universidade de Évora)  
Leonor Torres (Universidade do Minho)  
Luísa Alonso (Universidade do Minho)  
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)  
Michel Soëtarde (Université Catholique de l'Ouest)  
Rosanna Barros (Universidade do Algarve)

## COMISSÃO ORGANIZADORA | ORGANIZING COMMITTEE

Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)  
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)  
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)  
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)  
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)  
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)  
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)

## COMISSÃO EXECUTIVA | EXECUTIVE COMMITTEE

Cristina Crava (Universidade Católica Portuguesa)  
Francisco Martins (Universidade Católica Portuguesa)  
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)

## FICHA TÉCNICA

**Título:** I SEMINÁRIO INTERNACIONAL  
EDUCAÇÃO, TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO HUMANO  
LIVRO DE RESUMOS

**Organização:** Joaquim Machado [coord.], Cristina Palmeirão, Ilídia Cabral, Isabel Baptista,  
Joaquim Azevedo, José Matias Alves, Maria do Céu Roldão

**Colaboração:** Cristina Crava, Francisco Martins

**Depósito Legal:** 395701/15

**ISBN:** 978-989-96186-7-1

**Editor:** Faculdade de Educação e Psicologia – Centro de Estudos em Desenvolvimento  
Humano, Universidade Católica Portuguesa – Porto

**Local e data:** Porto, Julho de 2015

## 17 | THE SCHOOL STANDING BETWEEN THE RHETORIC OF AUTONOMY AND THE PRACTICES OF CENTRALISATION

**Joana Isabel Leite, Joaquim Machado**

A generalização do ensino pós primário nos últimos cinquenta anos traduziu-se no crescimento do sistema escolar, pôs em evidência as limitações da sua gestão pelo centralismo burocrático.

O reconhecimento pelo Estado de que os atores locais têm condições para melhor adequar as políticas nacionais aos diversos contextos está na base da transferência de competências para os municípios e na outorga de autonomia às escolas, fazendo da escola lugar central da gestão e da comunidade parceiro essencial na elaboração e desenvolvimento do projeto educativo.

Contudo, a autonomia pressupõe capacidade de os atores escolares para movimentar acções políticas, desenvolver processos administrativos e aplicar competências científicas e técnicas.

O nosso estudo desenvolve-se numa escola secundária do norte de Portugal com contrato de autonomia desde 2007 e visa conhecer os objectivos que estão na base da decisão da escola em celebrar e manter o contrato de autonomia como suporte do seu projeto de desenvolvimento organizacional, os significados que os atores escolares lhe atribuem e qual o seu impacto na escola. A investigação é de natureza qualitativa e privilegia as técnicas da observação, análise de documentos produzidos pela escola e da entrevista semiestruturada ao diretor e ao presidente do conselho geral.

Os resultados do estudo apontam para os domínios em que a autonomia foi experienciada pelos atores escolares e o seu reduzido alcance em consequência da recentralização e do controlo da administração central.

**PALAVRAS-CHAVE:** avaliação, melhoria, autonomia, contrato.