



**Atas do Congresso Internacional sobre Metodologia:
Desafios Metodológicos Atuais (Qualis2021)**

Santiago de Compostela, 7, 8 e 9 de Julho de 2021

[Formato Online]

Comissão Organizadora @Qualis2021:

Marco Ribeiro Henriques

Fábio Veiga

Fátima Ney Matos

Rafael Fernandes de Mesquita

Título

**Atas do Congresso Internacional sobre Metodologia:
Desafios Metodológicos Atuais (Qualis2021)**

Editores/as

**Marco Ribeiro Henriques
Fábio Veiga
Fátima Ney Matos
Rafael Fernandes de Mesquita**

Revisão

**Marco Ribeiro Henriques
Nadine Rita**

Capa

Daniel Monteiro

Edição

® JUS.XXI

Data

**© 1ª Edição
Julho 2021**

Formato

e-Book

ISBN

978-989-54998-6-1

DOI

<https://doi.org/10.51389/XODN2674>

Feito na EU.

Todos os direitos são reservados e o acesso à obra é totalmente aberto. Seja na totalidade ou em parte, este livro não pode ser reproduzido ou transmitido a título comercial sem a autorização por escrito da editora. All rights are reserved and access to this work is completely open and free. This book may not be, in whole or in part, reproduced or transmitted on a commercial basis without the written permission of the publisher.

Edições JUS.XXI é uma marca registada de Debates & Equações, Lda. www.dee.pt

Atenção:

Os resumos estão publicados na sua versão original pelo que a responsabilidade por eventuais lapsos de escrita ou opção ou não pela utilização do novo acordo ortográfico é dos/as Autores/as. As ideias veiculadas nos textos são da exclusiva responsabilidade dos/as autores/as e não vinculam ou refletem necessariamente o pensamento da organização.

ISBN 978-989-54998-6-1



Ref.: 400030M20602021

UM ESTUDO DE CASO: A TUTORIA AUTORREGULATÓRIA NO SUCESSO EDUCATIVO

Margarida Maria da Gama
Oliveira

Universidade Católica Portuguesa

& Cristina Maria Gomes
da Costa Palmeirão

Universidade Católica Portuguesa

Com o propósito de reconhecer “a influência dos planos de tutoria preconizados pelo Ministério da Educação e Ciência para a promoção do sucesso escolar dos alunos, no âmbito do Programa Nacional de promoção do Sucesso escolar (RCM n.º 23/2016), optamos por uma abordagem ecológica, de matriz humanista, que privilegia o ambiente natural, múltiplas fontes de dados e uma análise de carácter indutiva-interpretativa (Creswell, 2009).

Trata-se de uma abordagem de investigação mista, que mais do que uma simples coleta e análise de dados de ordem qualitativa e quantitativa, envolve também a opção do uso das duas abordagens em conjunto, de modo que a força geral do estudo seja maior do que a da pesquisa qualitativa ou quantitativa isoladamente. Recorre-se à triangulação das fontes de dados, enquanto meio para fazer a convergência entre os métodos qualitativos e quantitativos e desta forma, analisar aspetos da pessoa em desenvolvimento, do contexto em que aprende e dos processos que influenciam o seu sucesso educativo, sob a forma de estudo de caso.

Na concretização deste propósito mobilizamos sistematicamente diferentes métodos e técnicas – análise documental; questionário (alunos em processos de tutoria); entrevista semiestruturada (alunos em processos de tutoria; professores tutores);

focus group (alunos; professores tutores) e observação livre. A articulação e complementaridade destas técnicas, alinhadas com a natureza e finalidades do estudo, permite-nos uma visão integrada no sentido da apreensão de diferentes fontes de evidência (Amado, 2014; Yin, 1989), que Baxter e Jack (2008), associam a peças de um “puzzle” no qual cada peça desempenha uma função para a compreensão do caso na sua globalidade.

Terminado o estudo percebemos que a abordagem no terreno, se mostrou particularmente apropriada para captar os desalinhamentos entre as intenções e os propósitos dos planos de tutoria, revelando-se também eficiente para ilustrar a forma concreta como foi vivenciada a execução do programa pelos participantes envolvidos, assim como, na identificação dos seus efeitos no contexto, configurando-se num contributo relevante tanto para a metodologia da investigação como para a intervenção no domínio do estudo das tutorias específicas, salientando-se, de acordo com Formosinho (2019, p.17) que as práticas educativas que visam a inclusão devam basear-se no “princípio da igualdade na educação que exige igualdade de resultados e não apenas igualdade de oportunidades”.

Palavras-Chave: *Tutoria Autorregulatória, Aprendizagem e Sucesso Educativo, Estudo de Caso.*