

A INFLUÊNCIA DO DESPORTO ESCOLAR NA DELINQUÊNCIA JUVENIL: PERCEÇÕES DOS PROFESSORES DE DESPORTO ESCOLAR

Hugo Carvalho, Mónica Soares, Lurdes Veríssimo & Raquel Matos

Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano | Faculdade de Educação e Psicologia
Universidade Católica Portuguesa

Enquadramento teórico

Diversas dimensões associadas ao **contexto escolar** podem proteger os jovens a nível da adoção de comportamentos delinquentes, tais como o desempenho escolar (Fergusson, Vitaro, Wanner & Brendgen, 2007) ou o envolvimento escolar (Shader, 2003). Por sua vez, o fraco desempenho escolar (Defoe, Farrington & Loeber, 2003) ou o absentismo escolar (Huizinga, Weiher, Menard, Espiritu & Esbensen, 1998) encontram-se associadas à perpetração de comportamentos delinquentes.

Especificamente, o **desporto escolar** tem vindo a ser continuamente relacionado com a delinquência juvenil. No entanto, a este nível existem evidências inconsistentes:

- Ao promover o controlo individual, a aceitação da disciplina e a socialização, o **desporto escolar pode ser uma ferramenta útil na prevenção da delinquência juvenil** (Zamarian, Zameni, Forouzandeh & Haghighi, 2012);
- Por outro lado, frequentemente a prática de desporto pode conduzir ao **estabelecimento de ambientes favorecedores e legitimadores da violência** devido à normalização da agressão (Crabbe, 2000).

Objetivo Geral: partindo dos discursos dos professores de desporto escolar, pretende-se compreender **de que forma pode o desporto escolar prevenir** e **de que forma pode promover** a perpetração de **comportamentos delinquentes**.

Método

Questões de Investigação

De que forma o desporto escolar é percecionado como uma dimensão preventiva de comportamentos delinquentes?

De que forma o desporto escolar é percecionado como uma dimensão promotora de comportamentos delinquentes?

Participantes

6 professores
de desporto escolar

Sexo Feminino(2) | Masculino(4)

Tipo de Escola Setor privado(1) | Setor Público(5)

Instrumento

Guião de entrevista construído
pelos investigadores

Parte I. Contextualização do Desporto Escolar

Parte II. Delinquência Juvenil

Parte III. Influência e relação entre ambas as dimensões

Recolha e Tratamento de

Dados

Entrevistas individuais;
Realizadas presencialmente;
Duração média de 45 minutos
(gravação em áudio).

Transcrição das
Entrevistas

Análise de conteúdo

Nvivo 9.0

Resultados e Discussão

Dimensão
preventiva da
delinquência
juvenil

Internalização
de regras
(7/7)

“Eu vejo exatamente como um
antídoto para o combate a essa
violência e como escola de
formação (...) Prevenir, diminuir,
hum... formar, conduzir, corrigir
tipos de comportamentos, e
nesse sentido sim!”

“Sim, mas uma das coisas que é
importante é o cumprimento de
regras dentro do campo... são
uma forma muito paralela ao
cumprimento de regras fora do
campo, não é?”

Jovens que praticam
desporto tendem a
**internalizar mais facilmente
as normas e valores** que
são geralmente coerentes
com as normas socialmente
aceites (Zamarian *et al.*,
2012).

Envolvimento
com pares
prossociais
(4/7)

“Pela experiência que já tive, que
muitas vezes o facto de eles
depois pertencerem aquele grupo
e não sei quê, faz com que eles
mudem de atitude.”

“Tudo o que seja criar modelos...
ou dar modelos de ambientes
estruturados a miúdos que não os
têm, só pode ser positivo...”

Ao incluir os alunos num
meio social positivo, é
possível promover a adoção
de comportamentos
prossociais através da
exposição a modelos
positivos.

Dimensão
promotora da
delinquência
juvenil

Contexto
legitimador da
violência
(4/7)

“(...) já joguei contra equipas
orientadas por colegas meus que
eles próprios incentivavam os
alunos para serem agressivos ou
para praticarem jogo duro... ou
para lesionarem o jogador, que
era importante na minha equipa.”

“Se houver um professor que
(...) não olha a meio para atingir
os seus objetivos poderá
incentivar os seus alunos a
fazerem batota(...), por exemplo,
no consumo de substâncias
ilícitas para tirarem proveito do
rendimento (...)”

O desporto escolar pode
oferecer **um contexto
facilitador e legitimador da
violência** (cf., Kreager,
2007), podendo promover
assim comportamentos
delinquentes.

Conclusões

- Os dados obtidos são congruentes com a literatura existente ao revelarem a influência dual do desporto escolar na delinquência juvenil;
- O efeito preventivo do desporto escolar na delinquência juvenil relaciona-se com a fomentação de ambientes disciplinadores e prossociais;
- O efeito promotor do desporto escolar associa-se sobretudo com o desenvolvimento de ambientes favorecedores e legitimadores da violência.