

**12th INTERNATIONAL SEMINAR
ON NURSING RESEARCH
PROCEEDINGS**

Margarida M Vieira, João Neves-Amado, Sérgio Deodato

MAIO 2018

12th International Seminar on Nursing Research Proceedings

Autoria: Margarida M Vieira

Co-autoria: João Neves-Amado, Sérgio Deodato

Prefaciador: Margarida M Vieira

Organização: João Neves-Amado

© Instituto de Ciências da Saúde – Porto | Universidade Católica Portuguesa

Rua Diogo de Botelho, 1327

4169-005 Porto – Portugal

+351 22 619 62 00 | saude@porto.ucp.pt

2018

ISBN: 978-989-97041-8-3

Os resumos apresentados neste livro de atas são da exclusiva responsabilidade dos seus autores.

The abstracts in this proceedings are the sole responsibility of their authors.

Benefícios para os Tutores em Projetos de Tutoria de Pares com Crianças com Perturbação do Espectro do Autismo: uma Revisão da Literatura

Ana Catarina Santos (36)*; Marta Moutinho (36); Maria Clara Braga (77, 79)
* ana.catarina.d@hotmail.com

Introdução: A criança com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) enfrenta um grande desafio quando atinge a idade escolar, pelo que é importante promover-se a sua inclusão. Na Declaração de Salamanca, vem referida a importância da escola ser um espaço inclusivo com uma “pedagogia centrada na criança” com PEA. Uma educação inclusiva visa a igualdade do acesso a todas as crianças, com uma “equidade educativa quer no acesso quer nos resultados”. Existe o reconhecimento de que a tutoria de pares traz benefícios tanto para os tutores como para as crianças com PEA. Na evidência, referem como benefícios para as crianças com PEA o desenvolvimento pessoal e social. Neste sentido, e percebendo que as crianças tutoras encontram-se também em desenvolvimento bio-psico-social-moral consideramos pertinente realizar uma revisão da literatura que visasse compreender os benefícios para os tutores na participação em projetos de tutoria de pares.

Objetivo: Identificar os benefícios para os tutores em projetos de tutoria de pares com crianças PEA.

Metodologia: Revisão integrativa da literatura, através de duas pesquisas na base de dados B-on®, descritores “Autism Spectrum Disorder”, “Peer Tutoring”, “Elementary School”, “Benefits for all students”, “Peer”, “Autism”, “Social Networks” e com o operador booleano ‘not’ “Preschool”. Como critérios de inclusão, utilizamos todos os artigos no período de publicação entre 2007 a 2018, em texto integral, de revistas académicas, revisto por especialistas e em língua inglesa. Dos 310 artigos encontrados, e após submeter aos critérios de inclusão, utilizamos 2 artigos, dada a relevância e adaptação para a temática.

Resultados: Da análise dos artigos verificou-se que os alunos que participam em projetos de tutoria de pares tiveram um papel fundamental na transformação da comunidade educativa, tornando a escola, mais inclusiva; Foi possível também salientar que estes alunos apresentaram aumento da autoestima, melhoria no seu comportamento e na relação com terceiros. As crianças tutoras desenvolveram habilidades comunicacionais e pareceram conseguir estabelecer melhores relações de amizade tendo sido identificados menos períodos de isolamento e solidão. Também a nível académico existiram mudanças positivas para os alunos tutores. As famílias das crianças tutoras consideraram muito positivo a participação dos seus filhos nestes projetos pois verificaram mudanças comportamentais relevantes para o seu desenvolvimento.

Conclusão: Apesar deste tema ser pouco explorado, concluímos que projetos de Tutoria de Pares trazem benefícios para os tutores, sendo que estes aspetos positivos foram reconhecidos pelos próprios e pelos pais e prolongam-se ao longo do tempo. Consideramos uma pertinente área de estudo tendo em vista estabelecer as melhores estratégias para tornar a escola mais inclusiva.

Referências: COLETA, N., & FERNANDES, P. (2017). Tutoria de Pares com alunos com Perturbações do Espectro do Autismo: uma via para a inclusão? ; WHITAKER, P., BARRATT, P., JOY, H., POTTER, M., & THOMAS, G. (1998). Children with autism and peer group support: using 'circles of friends'. *British Journal of Special Education*, 25, 60-64.

Palavras-chave: Tutoria de pares; Perturbação do espectro do autismo; Escola; Criança