

**IV Jornadas de Professores de Centros Universitários de Enfermagem:
“Percurso na formação e Investigação em Enfermagem”
I Jornadas Internacionais de Professores de Enfermagem**

Enfermagem Avançada e Reflexão: Uma proposta para o desenvolvimento de competências

Armando Almeida



CATÓLICA
UNIVERSIDADE CATÓLICA PORTUGUESA | PORTO
Instituto de Ciências da Saúde

CONTEXTO DO ESTUDO

- ✓ **Estudo retrospectivo relativamente ao Ano lectivo de 2008/2009**
- ✓ **96 estudantes, do 3º ano, do curso de Licenciatura em Enfermagem, desenvolveram um Ensino Clínico (carga horária total – 700h), num Hospital com uma filosofia de cuidar muito centrada no modelo Biomédico.**
 - **72 – com orientadores do serviço, sob a influência do modelo em uso (Grupo de Controlo).**
 - **24 – com um orientador externo à instituição; modelo de cuidar focado nos processos de transição que as pessoas vivenciavam, utilizando métodos de aprendizagem centrados no paradigma construtivista (Grupo Experimental)**



Será que a formação centrada na prática de uma Enfermagem Avançada e alicerçada na reflexão pessoal é promotora das competências que se julgam ser necessárias ter, para terminar com êxito o curso de licenciatura de enfermagem?



METODOLOGIA DO ESTUDO

- Utilizaram-se 154 reflexões críticas sobre a prática clínica (registo semanal obrigatório para todos os estudantes), redigidas por 14 estudantes, escolhidos aleatoriamente: 7 do grupo experimental + 7 do grupo de controlo.

Corpus de análise

Estudo retrospectivo de análise qualitativa

- Compara as referências que os estudantes dos dois grupos fazem, nas suas reflexões críticas, relativamente ao desenvolvimento do ensino clínico, para fazer emergir os factores envolvidos no processo de desenvolvimento de competências .
- O conjunto de competências emergentes de ambos, foi comparado com o conjunto de competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais, definido pela Ordem dos Enfermeiros Portuguesa.



METODOLOGIA DO ESTUDO

- **Análise dos dados**

- **Método de análise comparativa constante na perspectiva defendida por Strauss e Corbin (2008)**
- **Software informático de análise qualitativa NVivo8[®]**

- **Apresentação dos resultados**

- **Diagramas esquemáticos que explicitem a relação entre os conceitos emergentes**
- **Citações dos estudantes, nas categorias conceptuais com maior significado**



DIAGRAMA ESQUEMÁTICO DO GRUPO DE CONTROLO



ESTUDO EM CASA

ORIENTADOR E ENFERMEIROS

TRABALHO EM EQUIPA

TEMPO DE DURAÇÃO DE UM ENSINO CLÍNICO



REFLEXÃO SOBRE PRÁTICA SEGURA

REFLEXÃO SOBRE O AGIR

EMPOWERMENT PROVENIENTE DA RELAÇÃO

RESPEITO PELÁ PRIVACIDADE

PLANO DE CUIDADOS COM LINGUAGEM CLASSIFICADA

FILOSOFIA HUMANISTA DIRECCIONADA PARA O CUIDAR

TEORIA

IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO TERAPÊUTICA

PLANO DE CUIDADOS CENTRADO NA PATOLOGIA

DIAGRAMA ESQUEMÁTICO DO GRUPO EXPERIMENTAL



TEMPO DE DURAÇÃO DE UM ENSINO CLÍNICO

PESQUISA CENTRADA NA PESSOA

PESQUISA CENTRADA NAS NECESSIDADES

ESTUDO E CONHECIMENTO

TRABALHO DE GRUPO

ORIENTAÇÃO 5%

8,18% DAS REFLEXÕES

ASSERTIVIDADE

RELAÇÃO INTERDISCIPLINAR

APREENSÃO DISCIPLINAR

AUTOCONHECIMENTO

EMPOWERMENT DO ESTUDANTE

RESULTADOS SENSÍVEIS AOS CUIDADOS DE ENFERMAGEM

AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS 20,56%

PREPARAÇÃO DO REGRESSO A CASA

RESPEITO PELA PRIVACIDADE

CUIDADOS AUTÓNOMOS

ENVOLVIMENTO DA PESSOA

ENVOLVIMENTO DA FAMÍLIA

REFLEXÃO SOBRE O ERRO

REFLEXÃO SOBRE A TÉCNICA

TOMADA DE DECISÃO 18,86%

ESTRATÉGIA PARA OS PROFISSIONAIS

ESTRATÉGIA PARA O GRUPO

DESAFIOS À APRENDIZAGEM

QUERER FAZER MAIS POR...

FOCO CENTRADO NA PESSOA

OBJECTIVOS 10,45%

RELAÇÃO TERAPÉUTICA

ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO

BARREIRAS À COMUNICAÇÃO

DIFICULDADES DE COMUNICAÇÃO

QUE DADOS RECOLHER?

RECOLHA DE DADOS 16,25%

CUSTOS DE ENFERMAGEM

ESTRUTURA DOS DIAGNÓSTICOS

DESTREZA MANUAL

TERAPÉUTICA

VIGILÂNCIAS

PATOLOGIAS DOS DOENTES

ROTINAS DO SERVIÇO

CONHECER O ESPAÇO

INTEGRAÇÃO NO SERVIÇO 6%

SER ENFERMEIRO

SER ESTUDANTE

GESTÃO DE CUIDADOS

FORMAÇÃO CONTÍNUA

ADMISSÕES E ALTAS CLÍNICAS

CRÍTICA AO AGIR

PASSAGENS DE TURNO

CRÍTICA ÀS ROTINAS



COMPETÊNCIAS DO ENFERMEIRO DE CUIDADOS GERAIS



Competências do Enfermeiro de Cuidados Gerais		Grupo de Controlo	Grupo Experimental
Prática profissional, ética e legal	Responsabilidade		
	Prática segundo a ética		
	Prática legal		
Prestação de cuidados	Promoção da saúde		
	Colheita de dados		
	Planeamento		
	Execução		
	Avaliação		
	Comunicação e relações interpessoais		
Gestão de cuidados	Ambiente seguro		
	Cuidados de saúde interpessoais		Interdisciplinaridade
	Delegação e supervisão		
Desenvolvimento profissional	Valorização profissional		
	Melhoria da qualidade		
	Formação contínua		



BIBLIOGRAFIA

- ABREU, W; 2003. *Supervisão, qualidade e ensinos clínicos: que parcerias para a excelência em saúde?*. Coimbra: Formasau.
- ALARCÃO, I; 1996. *Formação Reflexiva de Professores. Estratégias de Supervisão*. Porto: Porto editora.
- BRUNT, B;2005. Models, Measurement, and Strategies in Developing Critical-Thinking Skills, 36(6): 255-262
- CRAFT, M. 2005. Reflective Writing and Nursing Education, 42 (2):53-57.
- FOWLER, J; CHEVANNES, M; 1998. Evaluating the efficacy of reflective practice within the context of clinical supervision. In *Journal of Avanced Nursing*. 27: 379-382.
- MYRICK, F; TAMLYN, D; 2007. Teaching Can Never Be Innocent: Fostering an Enlightening Educational Experience. *Journal of Nursing Education*, 46(7): 299-303
- ORDEM DOS ENFERMEIROS. 2003. *Competências do enfermeiro de cuidados gerais*. Conselho de Enfermagem
- QUEIRÓS, A; SILVA, C; SANTOS, E; 2000. *Educação em Enfermagem*. Coimbra: Quarteto editora, p. 31-51.
- SILVA, D; SILVA, E. O ensino clínico na formação em enfermagem. [em linha]. [consultado em 2005-12-10]. In www.ipv.pt/millennium30/8.pdf.
- STAIB, S; 2003. Teaching and Measuring Critical Thinking. *Journal of Nursing Education*, 42 (11): 498-508
- STRAUSS, A; CORBIN, J. 2008. *Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada*, 2ª edição. ARTMED editora, Porto Alegre, 288 pps.

