

Intervenção na parentalidade com famílias em risco psicossocial: resultados de um programa baseado na teoria da vinculação, desafios e boas práticas

Mariana Negrão

Faculdade de Educação e Psicologia
Universidade Católica de Portugal

Mariana Pereira

Universidade do Minho

Isabel Soares

Universidade do Minho

Judi Mesman

Leiden University

A literatura associa as circunstâncias de risco psicossocial a dificuldades na parentalidade com conseqüente impacto no desenvolvimento das crianças. Assim, as famílias a viver em circunstância de risco psicossocial podem beneficiar de programas de suporte parental. No entanto, estas mesmas circunstâncias que configuram o risco psicossocial estão muitas vezes na base de ameaças aos esforços de intervenção.

O objetivo desta comunicação é duplo:

Apresentar os principais resultados de um ensaio clínico randomizado ao programa *Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline* (VIPP-SD, Juffer, Bakermans-Kranenburg, & Van IJzendoorn, 2008), conduzido em Portugal, com um grupo de mães e os filhos de 1 a 4 anos de idade, em circunstância de risco psicossocial. As características sociodemográficas da amostra (n=44) indicam o nível de privação e risco: habilitações literárias abaixo da escolaridade obrigatória (70%), alta taxa de desemprego (71%) e de apoio por parte da segurança social (80%). O VIPP-SD demonstrou ser eficaz na promoção de interações positivas pais-filhos, especificamente através da redução da intrusividade materna e do aumento da responsividade e envolvimento da criança, bem como através da redução dos comportamentos disciplinares severos das mães com níveis de stress parental mais elevado.

Identificar os constrangimentos presentes durante a intervenção e analisar possíveis estratégias para os minimizar. O recrutamento e manutenção das famílias no estudo foram muitas vezes dificultados por questões como a preocupação com as necessidades primárias, tensões inerentes ao sistema

familiar, cansaço com o multi-assistencialismo. Ainda assim o programa teve sucesso na promoção da competência parental pelo que as características que foram de encontro às necessidades destas famílias como o uso do vídeo feedback, no âmbito de uma abordagem da vinculação, numa lógica domiciliária e numa postura colaborativa e centrada nas forças, merecem ser discutidas.

Palavras-chave: Intervenção Parental, Interação Mãe-criança, Boas Práticas em Intervenção Parental.

Intervention in parenting with families at psychosocial risk: results/discussion of a program based on attachment theory, challenges and best practices

Psychosocial risk circumstances often hamper parents' ability to provide optimal childrearing, leading to the risk of adverse child developmental and social outcomes. Therefore, families experiencing social-economic hardship may benefit from parenting support. However, the same psychosocial risk circumstances frequently compromise parenting intervention efforts.

The aims of our talk will be twofold:

To present the main results of the Portuguese Randomized Clinical Trial of the Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD, Juffer, Bakermans-Kranenburg, & Van IJzendoorn, 2008) with a group of high psychosocial risk mothers and their young children (1 to 4 year old). The mothers' (n=44) socio-demographic characteristics indicate deprived living conditions: low education (70%), high unemployment (71%) and welfare assistance (80%) rates. The VIPP-SD proved to be effective in enhancing positive parent-child interactions, specifically by reducing maternal intrusiveness and increasing child responsiveness and involvement, and also by decreasing maternal harsh discipline when mothers experienced high levels of parenting stress at intake.

To identify the constraints met during the parenting intervention and analyze possible strategies to overcome them. Concerns about primary needs, tensions within the family system and tiredness of multi-assistance characterized our sample and often threatened recruitment and retention in the study. Program's features that meet the families' needs and allow them to overcome their parenting difficulties like the use of the video-feedback technique with an attachment-based perspective in a home-based setting through a collaborative and strength-driven approach will be discussed.

Keywords: Parenting Intervention, Mother and Child Interaction, Guidelines for Parenting Educators.