



CATÓLICA
PORTO

EDUCAÇÃO E
PSICOLOGIA



LIVRO DE RESUMOS

EDUCAÇÃO, TERRITÓRIOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO I SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Universidade Católica Portuguesa - Porto
23 e 24 de julho de 2015

COMISSÃO CIENTÍFICA | SCIENTIFIC COMMITTEE

Alexandre Ventura (Universidade de Aveiro)
Almerindo Janela Afonso (Universidade do Minho)
Américo Peres (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)
António Bolívar (Universidad de Granada)
António Neto-Mendes (Universidade de Aveiro)
António Nóvoa (Universidade de Lisboa)
Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)
Helena Peralta (Universidade de Lisboa)
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)
João Barroso (Universidade de Lisboa)
João Formosinho (Universidade do Minho)
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)
Jorge Adelino Costa (Universidade de Aveiro)
José António Caride (Universidade de Santiago de Compostela)
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)
José Verdasca (Universidade de Évora)
Leonor Torres (Universidade do Minho)
Luísa Alonso (Universidade do Minho)
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)
Michel Soëtarde (Université Catholique de l'Ouest)
Rosanna Barros (Universidade do Algarve)

COMISSÃO ORGANIZADORA | ORGANIZING COMMITTEE

Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)

COMISSÃO EXECUTIVA | EXECUTIVE COMMITTEE

Cristina Crava (Universidade Católica Portuguesa)
Francisco Martins (Universidade Católica Portuguesa)
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)

FICHA TÉCNICA

Título: I SEMINÁRIO INTERNACIONAL
EDUCAÇÃO, TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO HUMANO
LIVRO DE RESUMOS

Organização: Joaquim Machado [coord.], Cristina Palmeirão, Ilídia Cabral, Isabel Baptista,
Joaquim Azevedo, José Matias Alves, Maria do Céu Roldão

Colaboração: Cristina Crava, Francisco Martins

Depósito Legal: 395701/15

ISBN: 978-989-96186-7-1

Editor: Faculdade de Educação e Psicologia – Centro de Estudos em Desenvolvimento
Humano, Universidade Católica Portuguesa – Porto

Local e data: Porto, Julho de 2015

50 | BEM COMUM, ÉTICA EMPRESARIAL E FORMAÇÃO SOCIOPEDAGÓGICA

Maria Monteiro

A presente comunicação tem por base uma investigação em curso, elaborada no âmbito de um estudo de pós-doutoramento e enquadrado pela Pedagogia Social, enquanto saber socioeducacional de referência. Partindo do pressuposto teórico que a ética empresarial consiste na busca do interesse comum, ou seja, do empresário, do consumidor e do trabalhador numa perspetiva de promoção de desenvolvimento socioeconómico responsável e sustentável, pretende-se reflectir sobre o perfil ético dos empresários e a sobre a cultura organizacional das empresas, evidenciando necessidades específicas de formação e ação.

Estamos assim perante um desafio de educação que transcende os tradicionais tempos e lugares da educação escolar e formal, práticas educativas amplas e de teor sociocomunitário desenvolvidas junto de uma diversidade de pessoas e instituições, como as empresas, por exemplo. As organizações são constituídas por pessoas, independentes dos objetos sociais que as definem, a elas estão constitutivamente ligadas, as questões éticas. Sendo ética empresarial e a ética profissional, no mundo contemporâneo, uma condição de sustentabilidade das organizações num quadro de valorização de um futuro social mais humano, mais responsável, mais solidário e mais justo.

PALAVRAS-CHAVE: Ética empresarial e formação sociopedagógica; empresário; consumidor; trabalhador; consciência social e sustentabilidade.

84 | EDUCAÇÃO DE ADULTOS, DESENVOLVIMENTO SOCIAL E HUMANO E ANIMAÇÃO SOCIOCULTURAL: QUE RELAÇÃO? UMA REFLEXÃO A PARTIR DAS PRÁTICAS PROFISSIONAIS DOS ANIMADORES SOCIOCULTURAIS

Ana Simões

Esta comunicação pretende apresentar o papel da Educação de Adultos na promoção do desenvolvimento social e humano dos indivíduos e das comunidades, a partir da análise das práticas profissionais (estágios) de um grupo de animadores socioculturais recém-formados numa escola superior de educação pública portuguesa. Assim, pretende-se compreender de que forma é que as práticas dos animadores socioculturais promovem (ou não) o desenvolvimento social e humano dos indivíduos e das comunidades com quem intervêm.

O quadro teórico de referência centra-se numa revisão de literatura sobre a educação de adultos, a educação para o desenvolvimento e a animação sociocultural, enquanto uma modalidade de educação não formal, no domínio da educação de adultos.

A metodologia utilizada, de natureza qualitativa, inclui a realização de entrevistas aprofundadas, de explicitação (Vermesch, 2011) a um grupo de doze animadores socioculturais recém-formados (ano letivo 2011-2012) numa escola superior de educação pública portuguesa e a subsequente análise de conteúdo.

Os resultados apontam para as seguintes conclusões: a maioria (10) dos animadores socioculturais recém-formados afirma que a educação de adultos, especificamente a animação sociocultural, promove o desenvolvimento social e humano dos indivíduos e das comunidades, a partir de processos de educação, desenvolvimento e capacitação desses indivíduos e dessas comunidades.

PALAVRAS-CHAVE: educação de adultos; educação para o desenvolvimento; animação sociocultural; práticas profissionais.

25 | PEDAGOGIA SOCIAL EM PORTUGAL ESTATUTO DISCIPLINAR, ACADÉMICO E PROFISSIONAL

Raquel Rodrigues Monteiro, Isabel Baptista

Reconhecendo a Pedagogia Social como uma ciência da educação de importância crucial na sociedade contemporânea, em particular no que se refere ao enquadramento de projetos sociais territoriais e de desenvolvimento sociocomunitário, esta comunicação tem por base um trabalho de investigação em curso sobre o estatuto da Pedagogia Social em Portugal onde este campo de conhecimento conta ainda com uma história relativamente. Esta investigação insere-se no âmbito do curso de doutoramento em Ciências da Educação, área de especialização Pedagogia Social da FEP/UCP pretendendo, fundamentalmente: I. Identificar e analisar os traços distintivos da identidade disciplinar da Pedagogia Social no seio das ciências da educação, tendo em especial referência a situação portuguesa. II. Identificar e analisar os traços distintivos da identidade académica da Pedagogia Social em Portugal, ofertas formativas, publicações e associações académicas. III. Identificar e analisar os traços distintivos da identidade profissional da Pedagogia Social em Portugal, principais grupos profissionais principais e respetivos domínios de intervenção.

136 | CIDADANIA E CONSTRUÇÃO CÍVICA REVISITANDO ADULTOS - UM PROCESSO DE CAPACITAÇÃO NA TERCEIRA IDADE

Amélia Simões Figueiredo, Isabel Rabiais

O principal objetivo da educação de adultos para a cidadania é proporcionar a aquisição de competências que propiciem a inserção responsável através do desenvolvimento social e humano em projetos, considerando que a lógica do desenvolvimento local se estrutura em torno da intencionalidade das orientações da ação formativa, na promoção de valores comunitários. Neste enquadramento, surge o projeto “Capacitar para salvar”, no âmbito da missão da Universidade Católica Portuguesa.

O exercício da cidadania constitui um processo individual e coletivo que apela à ação refletida sobre os fenómenos sentidos por cada um em sociedade. Numa sociedade onde se vive o isolamento que se consubstancia autónomo, importa, tomar consciência na interação das dinâmicas de intervenção e transformação social ao longo da vida. Por este motivo se expande o projeto aos estudantes da Universidade da terceira idade.

Assumimos como objetivos caracterizar os atores envolvidos no projeto no que concerne ao género, idade e escolaridade, divulgar os indicadores de avaliação de processo e reforçar a importância da formação de adultos na promoção de valores impulsionadores de comportamentos autónomos e solidários.

Metodologicamente trata-se um estudo naturalista de abordagem quali-quantitativo. Com recurso à análise de conteúdo e ao tratamento estatístico dos dados onde foram obtidas frequências absolutas e relativas, resultantes da aplicação de questionários a estudantes da terceira idade numa Junta de Freguesia da cidade de Lisboa.

Os resultados apontam uma intencionalidade da ação dos atores, movida e assente na racionalidade de procedimentos ensinados, instruídos e treinados sobre suporte básico de vida. O sentido da ação sugere um processo de reconstrução identitário que permite encontrar sentido para a vida.

As conclusões sugerem a capacitação dos atores, numa perspetiva de cidadania e saúde que anuncia a reconstrução identitária e o desenvolvimento de uma consciência cívica visada. Refira-se que o desenvolvimento deverá assentar num processo de formação em que a teoria se alimenta da ação com reciprocidade, na construção coletiva do conhecimento e das práticas envolvendo todos os atores no exercício de uma cidadania plena e participativa.

PALAVRAS-CHAVE: Capacitar, Cidadania, Formação de adultos