

## Nota Introdutória

Com este número 4, agora no formato de revista, com periodicidade semestral e considerável aumento de páginas, entra o GEPOLIS no seu quarto ano de publicação, para corresponder a solicitações crescentes de investigação nas áreas de Ética, Política e Religião e a preocupações pedagógicas do Desenvolvimento Pessoal e Social e de Formação Cívica.

O presente número contém estudos e recensões com abordagem predominantemente filosófica, elaborados por docentes e licenciados do Curso de Filosofia da Faculdade de Ciências Humanas, bem como outros realizados por investigadores de outras escolas e formações.

Parte destes trabalhos resultam de comunicações apresentadas em colóquios levados a cabo na Universidade Católica Portuguesa; outros foram expressamente elaborados para este número. Com o agradecimento aos autores, fica o propósito de continuar a assumir a Universidade como comunidade de saberes e de pertenças que aqui se encontram.

### Reflexões

Em *Hannah Arendt e as Origens do Totalitarismo*, Inês Madeira de Andrade vem demonstrar, na esteira de Ronald Beiner, Bernard Crick e Claude Lefort como, para Arendt, as convicções morais e religiosas não imunizam uma sociedade contra o totalitarismo; é necessário criar estruturas de relacionamento humano que protejam a liberdade individual e promovam a capacidade de intervenção na coisa pública.

Em *Martin Heidegger e a Filosofia Prática*, Jorge César das Neves salienta que a apropriação heideggeriana da filosofia prática de Kant obriga a reformular as questões tradicionais sobre ética, política e religião enquanto derivadas de uma interrogação mais originária sobre as possibilidades de acção abertas pela

## Summary

With this new issue, now in a review format, with semestral periodicity and a significantly increased number of pages, GEPOLIS inaugurates its fourth year of edition, in answer to increasing solicitations for research in the areas of Ethics, Politics and Religion, as well as for surveys of pedagogical items of Personal and Social Development and Civic Education.

The present issue offers studies and criticisms mainly with a philosophical approach and elaborated by teachers and graduates of the Curso de Filosofia of Faculdade de Ciências Humanas of Universidade Católica Portuguesa, as well as by researchers of other Schools and approaches, thus assuming University as a community of knowledges and allegiances with one more meeting-point in this publication.

### Reflexions

In *Hannah Arendt e as Origens do Totalitarismo*, Inês Madeira de Andrade sustains that, for Arendt, moral and religious convictions were not a sufficient safeguard against totalitarianism: a society must create structures of relationships protecting individual freedom and promoting individual capacity to participate in public affairs.

In *Martin Heidegger e a Filosofia Prática*, Jorge César das Neves enhances how the Heideggerian appropriation of Kant's practical philosophy involves a reformulation of the traditional questions of ethics, politics and religion, giving way to a more originary interrogation about possibilities of action open by human freedom.

Carlos Morujão in *As Consequências do Pensamento de Schelling*, presents the positive evaluation of finite life as confronted with the revolt and rebellion (*Abfall*) against the existence of evil, as central for the evolution

liberdade humana.

Carlos Morujão em *As Consequências Éticas do Pensamento de Schelling* adverte sobre o papel charneira que teve na evolução do pensador germânico a avaliação positiva da vida finita quando confrontada com a revolta e a rebelião contra a existência do mal, e o modo como ele explora o tema da liberdade humana.

Joaquim de Sousa Teixeira retoma a dura crítica de Jacques Maritain às filosofias morais sem ontologia, que dão o primado à liberdade sobre a verdade. Em *A Intencionalidade Ética* argumenta em prol de uma teoria ética que situe o “eu”, o “outro”, e o “neutro institucional”, face à primazia da verdade.

José da Silva Rosa em *Judaísmo Tardio e Helenismo - Aproximações* situa-se na encruzilhada entre Atenas e Jerusalém, comentando a presença de platonismo no *Livro da Sabedoria* e da filosofia grega em Filo de Alexandria, num diálogo que, afinal, ainda está em curso entre helenismo e cristianismo.

Em *Khrestous Poein*, e na sequência de uma análise erudita sobre o que é considerado o mais antigo tratado entre duas cidades - estado gregas, Carlos Gomes extrai implicações teóricas e práticas, debatidas por Aristóteles, das garantias dos direitos dos cidadãos de Esparta e Tegea.

### Cidadania

“Educar é oferecer bons endereços de viagem” afirma João Reis em artigo que sintetiza a sua recente Dissertação de Mestrado sobre *A Formação Para a Cidadania na Comunidade Escolar: o contributo da Geografia*. Fazendo a revisão da literatura anglófona e francófona (e, obviamente, portuguesa) mais recente no tema, apresenta alternativas que se colocam para a presença transversal da formação para a cidadania na escola.

Ao relacionar *Formação Cívica e Segurança e Defesa Nacionais*, François Martins aponta a convergência entre Ética e Política como o

of the great German romantic thinker, and further, for his evaluation of freedom.

Joaquim de Sousa Teixeira brings forward the hard critique addressed by Jacques Maritain to all moral philosophies deprived of ontology, and giving primacy to freedom over truth. He pleads in *A Intencionalidade Ética* for an ethical theory able to equate the “I”, the “other” and “institutions” with the primacy of truth.

José da Silva Rosa in *Judaísmo Tardio e Helenismo - Aproximações* places himself at the crossroads between Athens and Jerusalem, commenting the presence of Plato in the *Book of Wisdom* and of Greek philosophy in Philo of Alexandria, thus giving continuity to the ongoing dialogue between Hellenism and Christianity.

In *Khrestous Poein*, an erudite analysis of what is held as the most ancient treaty among Hellenic city-states, Carlos Gomes extracts the theoretical and practical implications, as debated by Aristotle, of the political rights of the citizens of Sparta and Tegea.

### Citizenship

“To educate is to offer good excursion addresses” states João Reis in a paper summarizing his recent (1996) M.A. Dissertation about *Educating for Citizenship in School Community; the Contribution of Geography*. Based in the relevant literature revision (Anglophone, Francophone and Portuguese) he debates alternative choices for the presence of citizenship in school.

Relating *Civic Education and National Security and Defense*, Brigade General François Martins, points to the convergence of Ethics and Politics as a requirement to overcome the cunning aspirations of the professional politician and the utopic simple-mindedness of the moralist who, each in his own way, does not understand the integral approach to citizenship.

Teresa Ximenez relates the experience of Educating for Values, in which she is engaged in Macao under the local



passo indispensável para se abandonar as concepções arditosas do político e as ingenuidades utópicas do moralista que, cada qual a seu modo, recusam uma perspectiva integral da cidadania.

Teresa Ximenez relata a experiência de educação para os valores que tem vindo a decorrer em Macau, e que muito deve à iniciativa da Direcção dos Serviços de Educação e Juventude do território. Os contributos das escolas Luso-Chinesas e Portuguesa, em particular no Desenvolvimento Pessoal e Social e na Formação Cívica, poderão servir de laboratório para iniciativas do género em Portugal.

Numa homenagem a merecer futuros desenvolvimentos, Elísio Gala apresenta perspectivas sobre a pedagogia de Pedro d'Orey da Cunha que soube firmar o projecto educativo em bases sólidas cujos frutos operacionais se têm vindo a revelar no Departamento de Ciências Psico-Pedagógicas da Faculdade de Ciências Humanas, actualmente dirigido por Cassiano Reimão.

### **Recensões**

Nas recensões de novidades editoriais das áreas de ética, política e religião em Portugal, José António Amaral, Paulo Costa, Paula Garcês, João Maurício, Manuel Pinto, António Rodrigues, Rosa Santos, Pedro Silva e Manuel Silvestre, mostram que estão bem despertos para detectar o que está vivo e o que está morto nas propostas que analisam, deixando o leitor mais consciente das opções teóricas das obras.

supervision of Direcção dos Serviços de Educação e Juventude. The experiences of Portuguese and Luso-Chinese schools in the areas of Personal and Social Development and Civic Education are a potentially useful laboratory for similar initiatives in Portugal.

In a preliminary study awaiting for future developments, Elísio Gala presents the pedagogical framework of the late Pedro d'Orey da Cunha (1930-1995) whose commitment to an educative project in the Department of Sciences of Education at Universidade Católica Portuguesa, presently directed by Cassiano Reimão, is now blossoming into new courses and increased audiences.

### **Criticisms**

In recensions of new Portuguese titles or translations in the areas of Ethics, Politics, and Religion, António Amaral, Paulo Costa, Paula Garcês, João Maurício, Manuel Pinto, António Rodrigues, Rosa Santos, Pedro Silva e Manuel Silvestre, show us what is alive or dead in the works they appreciate, leaving the reader with an enhanced perspective of what is around.

*Mendo Castro Henriques*