

ENCONTROS AR RISCAR VIII

30 ANOS DE ENSINO PROFISSIONAL: PERSCRUTAR AS INTENCIONALIDADES E PERSPETIVAR O FUTURO

A Estratégia de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento na EPAV: contributo para a construção do Perfil dos Alunos

Celisa Noronha¹, Sandra Pereira², Andrea Nadais³, Luísa Orvalho⁴

1,2,3 Escola Profissional Alda Brandão de Vasconcelos, Sintra, Portugal, 4 UCP, Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano | SAME | FEP – Católica Porto, Porto, Portugal



Resumo

Este poster pretende dar a conhecer o referencial de reconstrução e a visão de conjunto que conceptualiza e dá sentido ao processo de desenvolvimento curricular e subsequente operacionalização e avaliação dos domínios de autonomia curricular (DAC) e da estratégia de educação para a Cidadania e Desenvolvimento, na Escola Profissional Alda Brandão de Vasconcelos (EPAV), sendo como enquadramento legal os documentos curriculares orientadores¹, através de um processo de investigação-ação-colaborativa (I-A-C), entre equipas pedagógicas.

Palavras-Chave: ensino profissional, projetos integrados, competências de cidadania e inclusão, autonomia e flexibilidade curricular.

¹Orvalho (1985/2017), de 26 de julho, Decreto-Lei 141/2018 e Decreto-Lei 151/2018, de 8 de agosto – O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), as estratégias para a Cidadania e Desenvolvimento na escola, o Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular e, ainda, as referências do CVO

Introdução

A abordagem transversal e transdisciplinar do currículo modular, iniciada no ano letivo 2018/19, em todas as turmas do 1º ano dos cursos profissionais, teve como objetivos provocar a mudança disruptiva do paradigma de ensino e aprendizagem, tornar a escola uma organização aprendente, assegurar a preparação dos nossos alunos para as múltiplas exigências da sociedade contemporânea, promover o desenvolvimento integral de pessoas e trabalhadores qualificados, capazes de estarem à altura dos desafios do século XXI.

A operacionalização deste referencial curricular passa por integrar o desenvolvimento pessoal e social dos alunos em todo o processo educativo e formativo, mais precisamente em todas as disciplinas e áreas disciplinares, assumindo que as atitudes e valores estão intrinsecamente ligados ao sucesso das aprendizagens e que só se adquirem pelas vivências do quotidiano.

Desenvolvimento

A investigação-ação-colaborativa, levada a cabo na EPAV pelas equipas pedagógicas de cada curso, assenta na intencionalidade pedagógica, de promover uma educação para a cidadania e uma formação qualificada para o século XXI, partindo da articulação entre duas áreas do currículo – Área de Integração e a área transversal Cidadania e Desenvolvimento – como se ilustra nas Tabela 1 e Tabela 2, através da qual se reconstrói todo o currículo por abordagens transversais e transdisciplinares baseadas em "Project Based Learning" (Figura 1 e Figura 2).

A operacionalização deste referencial, assenta na construção de estratégias de ensino ativas e diferenciadas, alinhadas com as aprendizagens essenciais (AE), para promover as áreas de competências do RA e do perfil profissional, em ambientes estruturados por situações problema, desafios e projetos, sustentada numa avaliação essencialmente formativa e formadora, que torna os alunos autogeradores das suas aprendizagens e os professores facilitadores e motivadores.

A avaliação das aprendizagens, como parte integrante da gestão do currículo, enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens, é, no caso da Cidadania e Desenvolvimento, sustentada por uma dimensão formativa o que permite obter informação privilegiada e sistemática nos diversos domínios curriculares, devendo, com o envolvimento dos alunos no processo de autogeragem das aprendizagens, fundamentar o apoio às mesmas, em articulação com dispositivos de informação dirigidos aos pais e encarregados de educação. Os indicadores e os instrumentos de recolha de evidências, permitem a monitorização ongoing do processo, dos resultados, dos impactos e o ajustamento contínuo das estratégias.

Tabela 1 - PROGRAMA CURRICULAR DO 1º ANO | ÁREAS DE CPM BUNAS INTEGRADORAS DO CURRÍCULO

Área de Integração	Domínios / Documentos de Referência
Módulo	Domínios
1. Processos, Práticas e Metodologias	
Área I - Tema Pedagógico 1.3. Processos e Métodos	Domínios
Área II - Tema Pedagógico 2.1. Metodologias e Estratégias de Ensino	Domínios
Área III - Tema Pedagógico 2.2. Estratégias de Ensino	Domínios

Tabela 2 - PROGRAMA CURRICULAR DO 1º ANO | ÁREAS DE CPM BUNAS INTEGRADORAS DO CURRÍCULO

Área de Integração	Domínios / Documentos de Referência
Módulo	Domínios
2. Metas, Competências e Resultados	
Área I - Tema Pedagógico 1.1. Objetivos e Metas	Domínios
Área II - Tema Pedagógico 1.2. Competências e Resultados	Domínios
Área III - Tema Pedagógico 1.3. Estratégias e Metodologias	Domínios

Sugestões de atividades lúdicas de diferentes nacionalidades.
Atividades para a Educação Moral e Cívica. Competências e habilidades relacionadas com as áreas de estudo.
Apresentação de um livro de receitas e laboratório gastronómico internacional.
Fóruns de todos os países, temas e livros para desenvolver a compreensão profunda.
Diálogos nos vários idiomas e jogos. Compreensão e avaliação da diversidade entre povos.
Os alunos se ligam, da gestão aos comportamentos, de grupos aos meios de vida.
Vocabulário de gramática internacional com alunos e famílias. Os conteúdos são lidos em vários idiomas e as habilidades que permitem a leitura e a compreensão da leitura.
Acesso aos recursos digitais que permitem diferentes evidências e diferentes conteúdos.
Promover o trabalho em grupo de todos os idiomas e as seguintes perguntas-chave:
No âmbito da gestão de diversidade, todos os países, temas e livros de estudo.
A avaliação da diversidade cultural como instrumento para os grupos de estudo.



Figura 1 - Projeto 'Educação Intercultural' - avaliação da diversidade cultural e da diversidade cultural.



Figura 2 - Projeto 'Educação Saúde' - avaliação da diversidade cultural e da diversidade cultural.

Atividades lúdicas de diferentes nacionalidades.
Atividades para a Educação Moral e Cívica. Competências e habilidades relacionadas com as áreas de estudo.
Apresentação de um livro de receitas e laboratório gastronómico internacional.
Fóruns de todos os países, temas e livros para desenvolver a compreensão profunda.
Diálogos nos vários idiomas e jogos. Compreensão e avaliação da diversidade entre povos.
Os alunos se ligam, da gestão aos comportamentos, de grupos aos meios de vida.
Vocabulário de gramática internacional com alunos e famílias. Os conteúdos são lidos em vários idiomas e as habilidades que permitem a leitura e a compreensão da leitura.
Acesso aos recursos digitais que permitem diferentes evidências e diferentes conteúdos.
Promover o trabalho em grupo de todos os idiomas e as seguintes perguntas-chave:
No âmbito da gestão de diversidade, todos os países, temas e livros de estudo.
A avaliação da diversidade cultural como instrumento para os grupos de estudo.

Conclusão

Este modelo de autonomia e flexibilidade curricular implementado no ano letivo 2018/2019, nas turmas de 1º ano, encontra-se em fase de desenvolvimento e avaliação sistemática. Os resultados intermédios, obtidos no final do 1º ciclo de I-A-C, com a conclusão e apresentação pública do projeto integrador "Educação Intercultural" (iniciado a 10/09/2018 e concluído a 31/01/2019), permitiram afirmar que a participação dos alunos foi mais ativa e comprometida, a autogeragem das suas aprendizagens evidenciou a mobilização de literacia diversas, de múltiplas competências, teóricas e práticas, promovendo o conhecimento científico e tecnológico, a curiosidade intelectual, o espírito crítico e interventivo, a criatividade e o trabalho colaborativo, o relacionamento interpessoal e o desenvolvimento pessoal e social para desempenharem o papel de cidadãos no século XXI.

Follow-up - Um novo ciclo de I-A-C foi iniciado com o projeto integrador "Educação Saúde", em fevereiro de 2019, esperando-se que esteja concluído em 6 de junho de 2019. No final destes 2 ciclos apresentar-se-ão os resultados finais desta experiência inovadora.