

O Fórum do ensino de Enfermagem – Uma estratégia identitária coletiva nos itinerários docentes de Leme, Japona e Garroa

Autores

Amélia Maria da Fonseca Simões Figueiredo*, Natércio Afonso**, José Joaquim dos Penedos da Amendoeira Martins***

Apresentadores

Amélia Maria da Fonseca Simões Figueiredo*

Introdução: O cenário educativo em enfermagem, marcado pela natureza politécnica, ora em Institutos, ora em Universidades, ora em escolas num formato não integrado, constitui o contexto de ação. São para nós importantes os percursos socioprofissionais desenvolvidos pelos docentes de enfermagem na relação consigo e com os outros e na produção de uma argumentação que sustente as opções tomadas na construção docente. Lawn reconhece uma origem alternativa da produção da identidade centrada no envolvimento dos professores em movimentos sociais (p. 76, 2000).

Objetivos: O estudo preliminar que se apresenta inscreve-se num programa de Doutoramento em Educação e tem como finalidade compreender a natureza do processo de reconfiguração profissional dos docentes de enfermagem em Portugal. Tem como objetivos específicos: Caracterizar os itinerários docentes; identificar perfis estratégicos adotados na relação com factos da memória coletiva do ensino de enfermagem e descrever a importância do Fórum do Ensino de Enfermagem enquanto estratégia coletiva.

Metodologia: O ensaio resulta da narrativa de três entrevistas semiestruturadas em profundidade a professores em dedicação exclusiva, das 14 que constituem o corpus da investigação, e da análise documental do espólio do Fórum do Ensino de Enfermagem mediante grelha de recolha. As entrevistas constituídas por 156 segmentos foram codificadas em sequências biográficas, relacionais e argumentativas que possibilitaram, na recodificação, chegar à transformação dos dados com base na interpretação do investigador em triangulação com os dados documentais recolhidos sob peritagem. As categorias principais antecederam uma rede de categorias estruturantes (Demazière; Dubar, 2007).

Resultados: Japona, Garroa e Leme constituem três itinerários docentes marcados pela carreira hospitalar que antecede a docência. Para Japona e Garroa, a entrada naquele contexto acontece na década de 70 e tem a duração de 6 anos para a primeira e de 2 anos para a segunda. Já Leme integra a dinâmica hospitalar na década de 80 com a duração de 6 anos. Todos se encontram numa fase de serenidade na docência: Japona e Garroa pelos anos de experiência, segundo o modelo carreirista de Huberman (1989), e Leme pela conceptualização da disciplina que lhe concede uma serenidade conquistada. O Fórum do Ensino de Enfermagem num período de 5 anos parece ter adotado, com maior relevância nuns ciclos em detrimento de outros, o papel de um movimento social e debate entre professores com repercussão alternativa na política educativa.

Conclusões: Por estarmos perante um estudo preliminar que integra um estudo principal no âmbito de um Doutoramento, não tecemos conclusões fechadas mas sim pistas para questionamentos parcelares que nos levem à completude da problemática que encerra a investigação principal. Nos sistemas de relação, que protagonizam a ação dos atores do estudo e, a propósito das expectativas para a evolução do ensino de enfermagem no sistema educativo, todos recorrem ao Fórum do Ensino de Enfermagem com expressão variada como estratégia coletiva relevante no processo de reconfiguração identitária docente. O Fórum parece surgir, na atualidade, como um movimento alternativo à política educativa.

Palavras-chave: Ensino, professores, enfermagem.

Referências bibliográficas (max. 4 - Norma APA): Demazière, D., Dubar, C. (2004). *Analyser les entretiens Biographiques*. Laval: Les Presses de l'Université. Dubar, C. (2006). *A Crise da Identidade a Interpretação de uma Mutação*. Porto: Edições Afrontamento. Huberman, M. (1989). *La vie des Enseignants – Évolution et Bilan d'une Profession*. Paris: Delachaux et Niestlé. Lawn, Martin. (2000). *Os Professores e a fabricação de*

* Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde
** Instituto da Educação da Universidade de Lisboa
*** Universidade Católica Portuguesa

Identidades. In Nóvoa, António ; Schriewer, Jurgen. (Org.). A Difusão da Escola. Lisboa: Educa.