

# XVII

CONGRESSO DA SOCIEDADE PORTUGUESA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

## EDUCAÇÃO, LIBERDADE E DEMOCRACIA LIVRO DE RESUMOS

**14 a 16 de Novembro 2024**

**Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto**



# **XVII Congresso da SPCE**

*Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*

---

## **Educação Liberdade Democracia**

### **Coordenação:**

Ana Luísa Costa (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Angélica Monteiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Carla Figueiredo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Dalila Pinto Coelho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Elsa Teixeira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Helder Ferraz (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Isabel Menezes (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Joana Manarte (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
João Caramelo (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Maria Figueiredo (ESEV e CI&DEI, Instituto Politécnico de Viseu)  
Marta Sampaio (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Norberto Ribeiro (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Paulo Marinho (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Pedro Ferreira (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Rita Tavares de Sousa (SPCE e CIIE-FPCEUP)  
Sofia Almeida Santos (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Teresa Dias (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)  
Thiago Freires (CIIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, FPCEUP)

### **Organização:**

Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

### **Edição:**

eventQualia

### **Data da publicação:**

Novembro de 2024

**ISBN:** 978-989-95390-8-2

**Palavras chave:** Formação Continuada, Formação Profissional, Administração Pública, Modelos de Gestão e de Formação, Trabalho.

Amado, João (2017). Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Boavida, João e Amado, João (2008). Ciências da Educação: Epistemologia, Identidade e Perspectivas. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bourdieu, Pierre (2001). A Miséria do Mundo (4ª ed.). Editora Vozes.

Caspar, Pierre (2007). Ser formador nos dias que correm: Novos actores, novos espaços, novos tempos. Revista de Ciências da Educação, 2, 87-94.

Carvalho, Elisabete Reis de (2001), Reengenharia na Administração Pública: A procura de novos modelos de gestão. ISCSP.

Correia, José Alberto, Lopes, Amélia e Felgueiras, Margarida Louro (1994), Análise de necessidades na formação profissional de professores. Repositório Aberto da Universidade do Porto. Porto. FPCEUP - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Denzin, Norman Kenti, & Lincoln, Yvonna Sessions (2006). O planeamento da pesquisa qualitativa: Teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed.

Ferreira, Vitor Sérgio (2014). Artes e manhas da entrevista compreensiva. Saúde e Sociedade, 23(3), 979-992.

Lüdke, Menga, & André, Marli Eliza Dalmazó (1986). A Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. EPU.

McLaughlin, Kate; Osborne, Stephen Osborne; Ferlie, Ewan (2002). New Public Management Current Trends and Future Prospects. Londres: Editora Routledge.

Pereira, Paulo Alexandre Conde (2015). A orientação para uma administração pública gestonária e o perfil dos dirigentes na administração central do estado em Portugal [Dissertação de Mestrado em Gestão e Políticas Públicas]. Universidade de Lisboa.

Prina, Carla Cristina Domingues (2010). Modernização Administrativa e casos de Gabinetes de Apoio ao Município. [Dissertação de Mestrado em Administração e Gestão Pública]. Universidade de Aveiro.

Santiago, Rui; Magalhães, António; Carvalho, Teresa (2005). O surgimento do managerialismo no sistema de ensino superior português. CIPES.

## **SPCE24-18197**

### **Projeto Piloto de Inovação Pedagógica: as dinâmicas de uma inovação instituinte**

*Paula Catarina Moreira da Silva Pinto - Universidade Católica Portuguesa, Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano*

*José Matias Alves - Universidade Católica Portuguesa, Centro de Investigação para o Desenvolvimento Humano*

A uniformidade e padronização dos processos organizacionais da gramática escolar vigente não se adequam à heterogeneidade emergente dos alunos e dos seus interesses, o que tem gerado desmotivação pela(s) aprendizagem(ens), insucesso educativo e abandono escolar.

Assiste-se, a partir de 2016, em Portugal, a uma transformação acentuada na oportunidade que é dada às escolas na conceção de novos projetos e novas formas de trabalhar, numa lógica bottom-up, pretendendo com isso adequar o currículo aos alunos e elevar as oportunidades de sucesso educativo.

Desejamos entender esses novos caminhos nas suas (in)coerências e (in)consistências, conhecendo os modos de gestão do currículo e as dimensões organizacionais mobilizadas, por uma das escolas que deliberou integrar o Projeto-Piloto de Inovação Pedagógica (PIIP), designadamente, ao nível do currículo, organização de tempos e espaços, agrupamento de alunos/professores e recursos humanos e materiais.

Esta comunicação faz parte de uma investigação mais ampla realizada ao nível de doutoramento em Ciências da Educação e, pretendemos, nesta circunstância, compreender as categorias organizacionais selecionadas pela escola, assim como as complexidades encontradas e estratégias utilizadas para as ultrapassar.

Do ponto de vista metodológico, adotamos uma perspetiva quali-quantitativa e usamos como fonte de dados, entrevistas semiestruturadas aos membros da direção e coordenação [N=3], um questionário aos professores [N= 49] e análise de conteúdo de narrativas a investigadores [N=4] que visitaram o Agrupamento de Escolas

A análise e tratamento de dados destas diversas fontes permite-nos concluir que existiu particular atenção numa gestão mais integrada do currículo, tendo por base as aprendizagens essenciais e o novo perfil do aluno no final da escolaridade obrigatória. Verifica-se uma gestão mais sensata dos tempos e espaços dedicados à aprendizagem, assente em práticas mais colaborativas e numa avaliação essencialmente formativa dos alunos. No entanto, a implementação do Projeto identifica alguns potenciais oponentes, como Encarregados de Educação e Professores, que não se reveem nesta inovação instituinte.

**Palavras chave:** organização escolar; lideranças; sucesso educativo; inovação pedagógica.

Afonso, N. (2014). *Investigação Naturalista em Educação*. Fundação Manuel Leão.

Alves, J. M. (1999). *A escola e as lógicas de ação*. As dinâmicas políticas de uma inovação instituinte. Edições Asa.

Alves, J. M. (2017). *Avaliação Pedagógica - Alargar os Horizontes da Avaliação ao Serviço das Aprendizagens*. In I. Cabral & J. M. Alves (coord). *Da Construção do Sucesso Escolar*. (pp 141 - 172). Fundação Manuel Leão.

Amado, J. (2014). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.

Beane, J. (2000). *O que é um currículo coerente?* In J. Pacheco (Org.), *Políticas de Integração Curricular*. (pp. 39-58). Porto Editora.

Bolívar, A. (2012). *Melhorar os processos e os resultados educativos - O que nos ensina a investigação*. Fundação Manuel Leão.

Cabral, I. & Alves, J. M. (2016). *Condições políticas, organizacionais e profissionais da promoção do sucesso escolar - ensaios de síntese*. In J. Formosinho; J. M. Alves & J. Verdasca (org). *Nova Organização Pedagógica da Escola* (pp. 157- 179). Fundação Manuel Leão

Cuenca, P., Solís, M., Guerrero, J., Rayón, A., Martínez, C., Tellez, L., Hernandez, B. (2006). *Modelo de Innovación Educativa - Un Marco Para La Formación Y El Desarrollo de Una Cultura de La Innovación*. Congreso Internacional de Innovación Educativa, del 4 al 7 julio.

Escudero, J. M. (2014). *Avances Y Retos em la promoción de la innovación en los centros educativos*. *Educar especial 30 aniversario*. 101-138.

Formosinho, J. M., Alves & J. Verdasca. (2016) *Nova organização pedagógica da escola*, (pp. 157-179). Fundação Manuel Leão.

Pina, R; Cabral, I & Alves, J.M. (2015) *Principal's leadership on students' outcomes*. Elsevier, Ltd 197. 949-954

Raposo, A. & Alves, J. (2013). *Professores e Contextos de Trabalho: Traços da Ação Docente na Transição para um Novo Modelo de Gestão*. *Revista Portuguesa de Investigação Educacional*, 13, pp. 27-47

Thurler (2001). *Inovar no Interior da Escola*. Artmed

## SPCE24-43029

### Planejamento e articulação de ações - Da gestão do sistema de ensino à gestão escolar

*Alessandra Maria Aquino Canivezi - Faculdade de Educação - UNICAMP / Secretaria Municipal de Educação de Amparo - SP*

*Alexandre Rodrigo Nishiwaki da Silva - Departamento de Teorias e Práticas Pedagógicas - UFSCar*

*Roseli Rodrigues de Mello - Departamento de Teorias e Práticas Pedagógicas - UFSCar*

Este trabalho integra uma pesquisa em curso, realizada no âmbito de uma escola pública de educação infantil, no Brasil. Tem como foco compreender se a ação planejada e articulada entre a gestão de um sistema de ensino e a gestão escolar, bem como entre a gestão escolar e o corpo docente, buscando a implementação de Ações Educativas de Sucesso (AES), atuam como mecanismos que potencializam e viabilizam a melhoria nos processos de desenvolvimento infantil e aprendizagem das crianças de três a cinco anos. O recorte justifica-se pela inovação ao