

2^o ENIEM

**Congresso Nacional de Investigação
em Educação Médica**

Livro de

Resumos



FACULDADE
CIÊNCIAS DA SAÚDE

**2º Congresso Nacional de
Investigação em Educação Médica**
19 de novembro de 2016

Faculdade de Ciências da Saúde
Universidade da Beira Interior
Covilhã | Portugal



Índice

Comissão Científica e Organizadora, Secretariado	6
Programa	7
Oradores convidados	8
Programa detalhado das Comunicações Orais	9
Programa detalhado das Comunicações em formato Poster	13
Resumos das Comunicações Orais	19
Resumos das Comunicações em formato Poster	41
Lista de participantes com comunicações	81

Comissão Científica

Ana Linda Silva | Universidade de Swansea, Reino Unido

António Sousa Pereira | ICBAS-UPorto (convidado)

António Vaz Carneiro | FMULisboa

Isabel Neto | FCS-UBI

Isabel Palmeirim | UAlg

Jordi Pales | UBarcelona, Espanha

Lino Gonçalves | FMUCoimbra

Madalena Patrício | FMULisboa

Manuel João Costa | ECS-UMinho

Margarida Braga | FMUPorto

Maria Amélia Ferreira | FMUPorto

Miguel Castelo Branco | FCS-UBI

Pedro Marvão | UManchester, Reino Unido

Patrícia Rosado Pinto | NMS/FCMLisboa

Patrício Costa | ECS-UMinho

Comissão Organizadora FCS | UBI

Adriana O. Santos

Ana R. Gouveia

Isabel Neto

Marta Duarte

Magda Cassapo

Miguel Castelo Branco

MedUBI

Secretariado do Congresso

Marta Duarte

Telef. +351275329007

e-mail: cniem2016@fcsaude.ubi.pt

Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior

Av. Infante D. Henrique, 6200-506 Covilhã

Programa

8:15	Abertura do secretariado e fixação de Posters
9:00	Sessão de abertura e boas vindas Vice-Reitor da UBI, Presidente da FCS-UBI, Presidente da Comissão Organizadora
9:15	Sessão plenária 1 <i>Implementation Science: Can we break the invisible ceiling and enhance the health of patients by ensuring they receive evidence-based care?</i> <i>Liz Glidewell</i> <i>Institute of Health Sciences, Leeds, UK</i>
10:00	Discussão
10:15	<i>Implementation Science Coffe Break</i> Visualização de Posters
11:00	Comunicações Orais: sessões paralelas Sessão CO1 Estudantes (Anf. Amarelo) Sessão CO2 Currículo, Empatia e Comunicação (Anf. Verde)
12:30	Almoço volante e Comunicações em formato Poster: sessões paralelas (12:30-13:30) Sessão P1 Currículo e Metodologias e Sessão P2 Empatia e Comunicação (13:30-14:30) Sessão P3 Estudantes e Professores. Profissionais de Saúde e Sessão P4 Avaliação
14:30	Sessão plenária 2  <i>Competency-based medical education: can we really make it work? The introduction of Entrustable Professional Activities (EPAs).</i> <i>Reinier Hoff</i> <i>Department of Emergency Medicine, University Medical Center, Utrecht, Netherlands</i>
15:15	Discussão
15:30	<i>EPAs Coffee Break</i> Visualização de Posters
16:00	Comunicações Orais: sessões paralelas Sessão CO3 Metodologias (Anf. Amarelo) Sessão CO4 Avaliação (Anf. Verde)
18:00	Entrega de prémios e sessão de encerramento

Programa detalhado das Comunicações Orais

Sessão CO1 | Estudantes Anf. Amarelo 11:00 – 12:15

11:00 – 11:15	<p>CO1.1 The graduate entry regime has widened the Portuguese medical student's socio-demographic profile Patrício Costa¹, Nuno Sousa¹, Raquel Alves⁴, <i>Miguel Castelo Branco</i>², Isabel Neto², Pedro Marvão³, Miguel Portela⁴, Manuel João Costa¹</p> <p>¹School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ²Faculty of Health Sciences, University of Beira Interior, Covilhã, Portugal; ³Medicine Department, University of Algarve, Faro, Portugal; ⁴School of Management and Economics, University of Minho, Braga, Portugal</p>
11:15 – 11:30	<p>CO1.2 Ingresso no curso de Medicina: Quem são os estudantes? <i>Joana R. Casanova</i>¹, Marília Ferreira¹, Manuel João Costa², Leandro S. Almeida¹</p> <p>¹Instituto de Educação, Universidade do Minho, Braga, Portugal</p>
11:30 – 11:45	<p>CO1.3 Clarifying key elements for the integration of incoming medical students: an exploratory study with the Pictor technique in Minho's School of Medicine <i>Wannise Lima</i>, Manuel João Costa</p> <p>Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ICVS/3B's - PT Government Associate Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal</p>
11:45 – 12:00	<p>CO1.4 Envolvimento dos alunos na FMUL: o caminho para a excelência M. Miranda¹, <i>M. Lucas</i>¹, C. Freitas¹, A. Lacerda¹, A. Carneiro¹, M. Patrício^{1,2}</p> <p>¹Departamento de Educação Médica (DEM) da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa (FMUL), Lisboa, Portugal; ²International Association for Medical Education (AMEE)</p>
12:00 – 12:15	<p>CO1.5 Identification of medical students at risk of dropping out: The role of teachers' ratings of class engagement <i>Alexandra M. Araújo</i>¹, Carlos Leite², Miguel Portela², Manuel João Costa³</p> <p>¹Departamento de Psicologia e Educação, Universidade Portucalense, Porto, Portugal; ²Escola de Economia e Gestão, Universidade do Minho, Braga, Portugal; ³ Escola de Medicina, Universidade do Minho, Braga, Portugal</p>

Sessão CO2 | Currículo, Empatia e Comunicação
Anf. Verde 11:00 – 12:15

11:00 – 11:15	CO2.1 Ensino e Aprendizagem de Competências de Comunicação no Curso de Medicina da FCS-UBI Ana Carolina Roque ¹ Célia Nunes ² Miguel Castelo-Branco ¹ <i>Paulo Vitória</i> ¹ ¹ Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal; ² Faculdade de Ciências da Universidade da Beira Interior Covilhã, Portugal
11:15 – 11:30	CO2.2 Short training interventions in doctor-computer-patient communication skills for family physicians – the Colombo’s egg to succeed in digital resources integration? <i>Dilermando Sobral</i> ^{1,2} , Margarida Figueiredo-Braga ^{1,3} ¹ Medical Psychology Unit, Clinical Neurosciences and Mental Health Department, Faculty of Medicine, University of Porto, Porto, Portugal; ² Family Health Unit of Ramalde, Health Centers Grouping of Porto Ocidental, Porto, Portugal; ³ I3S - Instituto de Investigação e Inovação da Universidade do Porto, Portugal
11:30 – 11:45	CO2.3 Utilização na consulta de Medicina Geral e Familiar da metodologia SOAP por alunos do 4º ano do Mestrado Integrado em Medicina na Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade da Beira Interior <i>Luiz Santiago</i> e Isabel Neto Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal
11:45 – 12:00	CO2.4 Clarifying changes in student empathy throughout medical school: a scoping review Alexandra Ferreira-Valente ^{1,2,3} , <i>Joana S. Monteiro</i> ^{4,5} ; Rita M. Barbosa ⁶ ; Ana Salgueira ^{1,2} ; Patrício Costa ^{1,2,7} ; Manuel J. Costa ^{1,2} ¹ Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Health Sciences, University of Minho, Braga, Portugal; ² 3B PT Government Associate Laboratory, Braga, Guimarães, Portugal; ³ University Lusíada of Lisbon, Lisbon, Portugal; ⁴ USF Odisseia, Maia, Portugal; ⁵ Faculty of Medicine, Oporto University, Porto, Portugal; ⁶ USF Rainha D. Amélia, Porto, Portugal; ⁷ Faculty of Psychology and Education Sciences, University of Porto, Porto, Portugal
12:00 – 12:15	CO2.5 Empatia e estratégias de coping dos estudantes de tecnologias da saúde <i>Ana Salgado</i> , Artemisa R. Dores, Ana Reis, Helena Martins, Zita Sousa, Andreia Magalhães Escola Superior de Saúde, Politécnico do Porto, Porto, Portugal

Sessão CO3 | Metodologias
Anf. Amarelo 16:00 – 17:30

16:00 – 16:15	CO3.1 Promoting clinical reasoning - tools from the last decade <i>Ana L. Da Silva</i> Swansea University Medical School, Swansea, UK
16:15 – 16:30	CO3.2 The use of strategic analysis as learning tool in medical education <i>Rita Payan-Carreira, Caroline Dominguez</i> Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal
16:30 – 16:45	CO3.3 Aprendizagem baseada em problemas como método de ensino da medicina nos 3º e 4º anos do curso de Medicina do Algarve (MIM-U.Alg) <i>Rosario Pazos, Ana Marreiros, José Ponte, Pedro Marvão, Isabel Palmeirim</i> Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina, Universidade do Algarve, Faro, Portugal
16:45 – 17:00	CO3.4 Lectures, Wikis and Videos - How different teaching/learning strategies may promote soft-skills development? <i>B. Sampaio-Maia¹, V. Teixeira², J.S. Maia³, P. Vieira-Marques¹</i> ¹ Universidade do Porto, Porto, Portugal; ² Universidade de São José, Macau, China; ³ CeiED, Portugal
17:00 – 17:15	CO3.5 Desenvolvimento de um módulo de ensino/aprendizagem integrado e multidisciplinar para um sistema de órgãos num curso de medicina; uma adaptação do team-based learning. <i>Nuno Jorge Lamas, Vera Fernandes, Filipa Pinto-Ribeiro, Pedro Morgado, Sofia Mendes, Paulo Mota, Vítor Hugo Pereira, Manuel João Costa, Joana Almeida Palha, Armando Almeida, João José Cerqueira, Cristina Nogueira-Silva, Fernanda Marques, João Carlos Sousa</i> Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ICVS/3B's - PT Government Associate Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal
17:15 – 17:30	CO3.6 Sistema de inmersión virtual aplicado a la anatomía humana <i>Santiago González Izard</i> Universidad de Salamanca, Salamanca, España

Sessão CO4 | Avaliação
Anf. Verde 16:00 – 17:30

16:00 – 16:15	CO4.1 Uma perspectiva multivariada dos momentos de avaliação do Mestrado Integrado em Medicina da Universidade do Algarve - Exemplo de uma coorte <i>Ana Marreiros, Ana-Teresa Maia, Rosario Pazos, Isabel Palmeirim, Pedro Marvão</i> Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina, Universidade do Algarve, Faro, Portugal
16:15 – 16:30	CO4.2 Mouse dynamics as a surrogate of assessment related stress and anxiety <i>J.M. Pêgo^{1,2,3}, M. Morais^{1,2}, C. Portugal^{1,2}, D. Carneiro⁴, P. Novais⁴, N. Santos^{1,2}, N. Sousa^{1,2}</i> ¹ School of Medicine, University of Minho, Portugal; ² ICVS/3B's - PT Government Associated Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal; ³ iCognitus4ALL - IT Solutions; ⁴ Department of Informatics, University of Minho, Portugal
16:30 – 16:45	CO4.3 Análise das desigualdades entre turnos das gincanas da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto <i>F. Barbosa, J. Cabral, F. Moreira, C. Nogueira, M. Severo</i> Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Porto, Portugal
16:45 – 17:00	CO4.4 Plagiarism Growth Among Students' papers in Humanities in Medicine <i>P. Moreira-Martins, M. Rosas-Almeida, T.S.G. Sardinha, C.A. Sousa Reis, M. Severo</i> Department of Medical Education and Simulation, Faculty of Medicine of University of Porto, Porto, Portugal
17:00 – 17:15	CO4.5 Impacto da Reforma Curricular e Implementação de Metodologias Inovadoras de Ensino nas Vivências Acadêmicas dos Estudantes de Medicina <i>Luciana Scapin Teixeira, Leandro Silva Almeida</i> Instituto de Educação da Universidade do Minho, Braga, Portugal

Programa detalhado das sessões de Posters

Sessão P1 | Currículo e Metodologias

12.30 – 13.30

P1.1 Mestrado integrado em Medicina na Universidade do Algarve (MIM-UAlg): uma experiência portuguesa de inovação em Educação Médica

Isabel Palmeirim, Rosario Pazos, Ana Marreiros, Pedro Marvão, José Ponte

Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina, Universidade do Algarve, Faro, Portugal

P1.2 Currículo “personalizado”: A experiência da Unidade Curricular OPCIONAL no Mestrado Integrado em Medicina da Universidade do Algarve

Luís Castelo-Branco, Rosario Pazos, Ana Marreiros, *Isabel Palmeirim*

Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina, Universidade do Algarve, Faro, Portugal

P1.3 Competências cirúrgicas para o curso de Medicina

André Valente, Liliana Duarte e Miguel Castelo-Branco

Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal

P1.4 A satisfação com os seminários de Humanidades em Medicina

I. Duro, B. Moreira, A. Pestana, *R. Pinho*, I. Silva, E. Sousa, M. Severo

Departamento de Educação e Simulação Médica, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Porto, Portugal

P1.5 Student success and perception of subject knowledge of an integrated course on the essentials of disease and treatment

Fátima Baltazar, António Gil Castro, José Miguel Pêgo, Margarida Correia-Neves, Alexandra Miranda, Carlos Capela, Nuno Sousa, Manuel João Costa, Jorge Pedrosa

Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ICVS/3B's - PT Government Associate Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal

P1.6 Flipped classes: experiência pedagógica em Física Aplicada à Medicina

*Ana R. Gouveia*¹, Luís Amoreira², Manuel Silva², Paulo Parada² e Isabel Neto¹

¹Faculdade de Ciências da Saúde da Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal; ²Faculdade de Ciências da Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal

P1.7 Metodologias de Team-Based Learning no ensino da Anatomia do Sistema Locomotor: interações entre o ensino pré e pós-graduado.

Peter Scoles¹, Paul Scoles², *João Bessa*³, Gil Castro³, Ana Salgueira³, Ana Raquel Lemos³, Manuel João Costa³, Nuno Sousa³

¹Jefferson Medical School, Philadelphia, USA; ²Drexel University College of Medicine, Philadelphia, USA; ³Escola de Medicina da Universidade do Minho, Braga, Portugal

P1.8 Uma experiência de “team-based learning” para aprender metabolismo

Elisa Cairrão, *Ignácio Verde* e Isabel Neto

Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal

P1.9 Avaliação do efeito da atividade de dissecação na aprendizagem de anatomia

Sandra Martins^{*}, Nuno Jorge Lamas^{*}, Ana Raquel Lemos, Patrício Costa, Manuel João Costa, Nuno Sousa

Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ICVS/3B's - PT Government Associate Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal

P1.10 Creación de material ósseo, mediante fabricación aditiva, como complemento y apoyo a la docência de la anatomía humana

*M.T. Ugidos Lozano*¹, F. Blaya Haro¹, J.A. Juanes Mendez²

¹ Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España ; ² Universidad de Salamanca, Salamanca, España

P1.11 Nuevas herramientas tridimensionales para el aprendizaje de la anatomía humana

*Roberto Domingo Tabernero Rico*¹, Juan Antonio Juanes Méndez², Alberto Prats Galino³

¹ Hospital Virgen Concha. Complejo Asistencial de Zamora. Zamora, España; ² Grupo VisualMed System. Universidad de Salamanca, Salamanca, España; ³ Laboratorio de neuroanatomía. Facultad de medicina. Universidad de Barcelona, España

Sessão P2 | Empatia e Comunicação

12.30 – 13.30

P2.1 Estudio para fomentar los estilos saludables como herramienta utilizada en la promoción de la salud

*Angela Sánchez de San Lorenzo*¹, M^a Angeles Pérez de la Cruz²

¹Dpto. de Enfermería, Escuela U. de Enfermería, Universidad de Salamanca, Salamanca, España ²Dpto. Anatomía e Histología Humanas, Fac. Medicina, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

P2.2 A Empatia Médica na ótica dos estudantes de Medicina

*Adriana Machado*¹, Inês Silva¹ e Luiz Santiago²

¹Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal; ²Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal

P2.3 Gender and personality effect on empathy development trajectory: a four-wave longitudinal study

*Alexandra Ferreira-Valente*¹, Manuel João Costa², Patrício Costa²

¹Universidade Portucalense, Porto, Portugal; ²Escola de Medicina da Universidade do Minho, Braga, Portugal

P2.4 What do empathy measures with Davis's Interpersonal Reactivity Index (IRI) and the Jefferson Scale of Empathy (Student version) have in common? Results from an international study

Patrício Costa^{1,2}, Marco Carvalho-Filho³, Marcelo Schweller³, Pia Thiemann⁴, Ana Salgueira^{1,2}, John Benson⁴, *Manuel João Costa*^{1,2}, Thelma Quince⁴

¹Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ²ICVS/3B's - PT Government Associate Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal; ³Faculty of Medical Sciences, State University of Campinas (Unicamp), Campinas, Brazil; ⁴Primary Care Unit, Department of Public Health and Primary Care, University of Cambridge, Cambridge, UK

P2.5 Avaliação da equivalência de duas traduções da Escala Jefferson de Empatia para Estudantes (JSE-S): a adaptação para Portugal e a versão de consenso Brasil-Portugal

*Rafael de Vasconcelos*¹, M.^a Alexandra Ferreira-Valente², Manuel João Costa², Patrício Costa²,

¹Escola de Medicina da Universidade do Minho, Campus de Gualtar, 4710-057, Braga, Portugal; ²Instituto de Investigação em Ciências da Vida e Saúde (ICVS), Escola de Medicina da Universidade do Minho, Campus de Gualtar, 4710-057, Braga, Portugal

P2.6 Self-Regulated Learning in Postgraduate Clinical Communication Skills Training

Joana S. Monteiro^{1,2}; Manuel J. Costa^{2,3}

¹USF Odisseia, Maia, Portugal; ²Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Health Sciences, University of Minho, Braga, Portugal; ³B PT Government Associate Laboratory, Braga, Guimarães, Portugal

P2.7 Avaliação do impacto de um curso de comunicação em consulta para internos de Medicina Geral e Familiar quanto à autoconfiança em competências de comunicação.

Rita Maciel-Barbosa^{1,2}, Vanessa Pais², Manuel João Costa³

¹ARS Norte, I.P., Portugal; ²Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Porto, Portugal; ³Escola de Ciências da Saúde - Universidade do Minho, Braga, Portugal

P2.8 Competências de comunicação e experiência de afetos em estudantes das tecnologias da saúde

Ana Reis, Artemisa R. Dores, *Ana Salgado*, Helena Martins, Zita Sousa, Andreia Magalhães
Escola Superior de Saúde, Politécnico do Porto, Porto, Portugal

P2.9 The e-SEGUE, a new assessment tool for patient-practitioner-computer communication.

Dilermando Sobral, Margarida Figueiredo-Braga

Medical Psychology Unit, Clinical Neurosciences and Mental Health Department, Faculty of Medicine, University of Porto, Porto, Portugal

Sessão P3 | Estudantes e Professores. Profissionais de Saúde.

13.30 – 14.30

P3.1 Os múltiplos papéis do professor de medicina: valorização por estudantes de diferentes etapas do curso

Renata Matioli Covre¹, Luiz Ernesto de Almeida Troncon², Jayter Silva Paula³, Moisés Moura de Lucena¹, Carlos Eli Piccinato⁴, Maria Paula Panúncio-Pinto⁵, *Maria de Lourdes Veronese Rodrigues*³

¹Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (FMRP-USP), São Paulo, Brasil; ²Departamento de Clínica Médica da FMRP-USP, São Paulo, Brasil; ³Departamento de Oftalmologia, Otorrinolaringologia e Cirurgia de Cabeça e Pescoço da FMRP-USP, São Paulo, Brasil; ⁴Departamento de Cirurgia e Anatomia da FMRP-USP, São Paulo, Brasil; ⁵ Departamento de Neurociências e Ciências do Comportamento da FMRP-USP, São Paulo, Brasil

P3.2 Percepção dos médicos residentes em cirurgia sobre a importância dos diferentes papéis exercidos por seus professores

*Carlos Eli Piccinato*¹, Renata Matioli Covre², Maria de Lourdes Veronese Rodrigues³, Luiz Ernesto de Almeida Troncon⁴

¹Departamento de Cirurgia e Anatomia da FMRP-USP, São Paulo, Brasil; ²Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (FMRP-USP), São Paulo, Brasil; ³Departamento de Oftalmologia, Otorrinolaringologia e Cirurgia de Cabeça e Pescoço da FMRP-USP, São Paulo, Brasil; ⁴Departamento de Clínica Médica da FMRP-USP, São Paulo, Brasil

P3.3 Motivações dos estudantes do 1º ano do curso de Medicina da Universidade do Minho relativamente à participação em sessões extra-curriculares de dissecação anatómica em cadáveres humanos

Nuno Jorge Lamas, Sandra Martins, Ana Raquel Lemos, Patrício Costa, Manuel João Costa, Nuno Sousa
Life and Health Sciences Research Institute (ICVS), School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ICVS/3B's - PT Government Associate Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal

P3.4 Preference orientations of undergraduate medical students for electives: an exploratory study in one medical school

Marta Sousa, Fátima Baltazar, Manuel João Costa, Filipa Pinto-Ribeiro
Escola de Medicina, Campus de Gualtar, Universidade do Minho, Braga, Portugal

P3.5 O Uso do Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-r) como Ferramenta de Triagem para Estudantes de Medicina em Risco

Luciana Scapin Teixeira, Leandro Silva Almeida
Instituto de Educação da Universidade do Minho, Braga, Portugal

P3.6 Desempenho académico dos estudantes do contingente de licenciados admitidos no curso de Medicina

Raquel Plácido e Isabel Neto
Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal

P3.7 Estamos a prevenir o consumo de tabaco nos estudantes de Medicina? –estudo transversal comparativo

Rosa Margarida Soares¹ e Sofia Ravara^{1,2,3}

¹Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal; ²Centro Hospitalar da Cova da Beira, Covilhã, Portugal; ³Centro de Investigação em Saúde Pública, ENSP, Universidade Nova de Lisboa, Lisboa, Portugal

P3.8 Caracterização percepções, atitudes e comportamentos dos profissionais de saúde face aos alimentos transgénicos: desenho de estudo

Isabella Ribeiro de Figueiredo Vieira, Elisabete Pinto, Margarida Silva
Universidade Católica Portuguesa, CBQF - Centro de Biotecnologia e Química Fina – Laboratório Associado, Escola Superior de Biotecnologia, Porto, Portugal

P3.9 Caracterização da opinião médica relativamente aos alimentos geneticamente modificados

Isabella Ribeiro de Figueiredo Vieira, Elisabete Pinto, Margarida Silva
Universidade Católica Portuguesa, CBQF - Centro de Biotecnologia e Química Fina – Laboratório Associado, Escola Superior de Biotecnologia, Porto, Portugal

Sessão P4 | Avaliação

13.30 – 14.30

P4.1 Diferentes modelos de evaluación en la licenciatura y grado de odontología en la Universidad de Salamanca

M^a Angeles Pérez de la Cruz¹, Angela Sánchez de San Lorenzo²

¹Dpto. Anatomía e Histología Humanas, Fac. Medicina, Universidad de Salamanca, Salamanca, España; ²Dpto de Enfermería, Escuela U. de Enfermería, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

P4.2 Sistema de evaluación en la materia de histología del grado de medicina de la Universidad de Salamanca

M^a Angeles Pérez de la Cruz¹, M^a José Sánchez Ledesma² e M^a Begoña García Cenador².

¹Dpto. Anatomía e Histología Humanas. Fac. Medicina. Universidad de Salamanca, Salamanca, España;

²Dpto. Cirugía. Universidad de Salamanca, Salamanca, España

P4.3 Classification trend in Clinical Anatomy practical exams

Ana Belo¹, Inês Machado¹, Nuno Prucha Leite¹, Rita Sousa Figueira¹, *Roberto Silva Carvalho¹* and Milton Severo²

¹Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Porto, Portugal; ²Departamento de Educação e Simulação Médica, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Porto, Portugal

P4.4 The assessment of laboratory skills: micropipetting and preparing dilutions

Nuno S. Osório and Manuel João Costa

Life and Health Sciences Research Institute (ICVS) ICVS/3B's - PT Government Associate Laboratory; School of Medicine, University of Minho Braga, Portugal

P4.5 The impact of the bloom's taxonomy on the quality of the multiple choice questions

Ana Mafalda Fonseca¹, Olga M Lourenço¹e Milton Severo²

¹Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade da Beira Interior, Covilhã, Portugal; ²Faculdade de Medicina, Universidade do Porto, Porto, Portugal

P4.6 Flagged Items in written assessments correlate with students' performance

Núria Mascarenhas^{1,2}, ³Nuno Santos³, Nuno Sousa^{1,2} e José Miguel Pêgo^{1,2,3}

¹School of Medicine, University of Minho, Braga, Portugal; ²ICVS/3B's - PT Government Associated Laboratory, Braga/Guimarães, Portugal; ³iCognitus4ALL - IT Solutions

P4.7 "A mudança na tipologia de questão na prova de MCD aumenta a qualidade da mesma?"

Ana Luísa Barroso, Estela Sousa, Francisca Ferreira, João Diniz, Marcelo Alves, *Teresa Costa* e Milton Severo

Departamento de Educação e Simulação Médica, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Porto, Portugal

P4.8 Educação em saúde na prevenção de quedas em idosos no ambiente domiciliário

Anamélia Almeida

Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal

Comunicações formato Poster – Sessão P3 | Estudantes e Professores.
Profissionais de Saúde.

P3.9

Caraterização da opinião médica relativamente aos alimentos geneticamente modificados

Isabella Ribeiro de Figueiredo Vieira, Elisabete Pinto, Margarida Silva

Universidade Católica Portuguesa, CBQF - Centro de Biotecnologia e Química Fina – Laboratório Associado, Escola Superior de Biotecnologia, Porto, Portugal

Introdução: Em Portugal circulam alimentos geneticamente modificados (AGM, ou transgénicos), por exemplo em óleo de soja e em farinha de milho. Sendo legais presume-se inocuidade, embora exista informação contraditória. É provável que os médicos já tenham refletido sobre o tema mas desconhece-se o seu posicionamento.

Objetivos: Pretende-se caracterizar as opiniões dos médicos face aos alimentos transgénicos.

Métodos: Um questionário semi-estruturado online foi divulgado em 2016 pela classe médica através de múltiplos canais. As opiniões foram caracterizadas através de 12 questões do tipo Likert de 5 pontos. Os resultados foram analisados via SPSS.

Resultados: Foram inquiridos 278 médicos, 54,9% dos quais do sexo masculino. A maioria dos participantes (71,3%) concorda que a engenharia genética pode ser utilizada na produção de alimentos que trazem benefícios para a humanidade. Contudo, 69,3% concorda que o consumo de AGM pode implicar problemas para a saúde. A maioria (96,0%) discorda que as normas atuais sejam suficientes para proteger as pessoas de eventuais riscos dos AGM para a saúde. Da mesma forma, 69,0% discorda que o consumo seja, na prática, equivalente ao consumo de alimentos não transgénicos. Globalmente as mulheres manifestaram uma opinião menos favorável face aos AGM, não sendo perceptíveis diferenças em relação à distribuição etária.

Conclusões: Os resultados evidenciam que os médicos sentem reservas sobre os reais impactos dos alimentos transgénicos na saúde.