

## Learning and Teaching in Higher Education



15th and 16th April 2010



**Em Colaboração com:**

CIEP - Centro de Investigação em Educação e Psicologia  
Departamento de Psicologia



**FCT** Fundação para a Ciência e a Tecnologia  
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR



### 3 - O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO 1.º ANO DA UNIVERSIDADE: CONGRUÊNCIA ENTRE AS IDEIAS ENSINADAS E AS IDEIAS APRENDIDAS

*Luísa Ribeiro Trigo, Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa, [mtrigo@porto.ucp.pt](mailto:mtrigo@porto.ucp.pt); Cristina Cruz, Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa; Inês Moreira, Faculdade de Educação e Psicologia, Universidade Católica Portuguesa; Pedro Rosário, Departamento de Psicologia, Universidade do Minho*

Este estudo foi financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, Portugal (SFRH/BD/38675/2007)

#### **Resumo:**

Este estudo tem como principal objectivo analisar a congruência entre as ideias ensinadas (pelos professores) e as ideias aprendidas (pelos alunos) no contexto da sala de aula, em duas unidades curriculares do 1.º ano do ensino superior. Foram observadas e gravadas 16 aulas de 90 minutos de dois cursos diferentes. No final da aula o professor foi inquirido sobre as principais ideias que tinha ensinado e os alunos foram inquiridos sobre as principais ideias que tinham aprendido. As respostas foram analisadas, tendo sido calculada uma taxa de congruência entre as respostas dadas pelo professor e as respostas dadas pelos alunos. Foi analisada a relação entre a taxa de congruência e diversas variáveis pessoais e académicas, nomeadamente sexo, nota de candidatura, auto-regulação da aprendizagem e rendimento académico. São discutidas as implicações educativas dos resultados obtidos.

**Palavras-chave:** questionamento; ensino superior, alunos novel, sucesso educativo.