

Literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social: protocolo de uma revisão *scoping*

Marta Sofia Barroso Soares¹, Manuel Luís Vila Capelas², Manuel Lopes³

- 1- ACES Alentejo Central, Universidade de Évora, Portugal
- 2- Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde, Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS), Portugal
- 3- Universidade de Évora - Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus, Comprehensive Health Research Centre (CHRC), Portugal

Resumo

Introdução: Os cuidados paliativos são cuidados que deveriam ser disponibilizados a todas as pessoas com doenças crónicas e ameaçadores da vida. De acordo, com o Relatório da *Lancet Commission on Palliative Care and Pain Relief Study Group* apenas 14% da população mundial com necessidades de cuidados paliativos, tem acesso a estes. A referida Comissão em 2017 evidenciou a necessidade de mudança face a uma prevalência de 61 milhões de pessoas com sofrimento associado a doenças graves, e que contestam a urgência de se desenvolverem esforços para aliviar a desigualdade na prestação de cuidados paliativos.

De forma a combater estas desigualdades e aumentar a formação em cuidados paliativos, uma das recomendações nacionais e internacionais é que a formação em cuidados paliativos seja integrada em todos os cursos de formação pré-graduada na área da saúde e social, para que se formem profissionais nestas áreas com formação básica em cuidados paliativos.

A questão que deu origem à futura revisão *scoping* foi: Qual a literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social?

Deste modo, surgiu a necessidade de mapear e sintetizar a evidência científica sobre o conceito de literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social.

Após uma breve pesquisa, não foi encontrado nenhum protocolo de revisão ou revisões sistemáticas atuais sobre a questão colocada.

Objetivo: Mapear a evidência sobre literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social.

Materiais e Métodos: Para a elaboração da revisão, seguir-se-á as recomendações do Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses - extension for Scoping Review (PRISMA-ScR).

Os critérios de inclusão foram determinados utilizando o acrónimo “PCC” que se traduz em população, conceito e contexto. Assim a “População” serão os professores do ensino superior da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social, o “Conceito” será a literacia em cuidados paliativos e por último o “Contexto” será a formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social. Serão excluídos todos os artigos que não cumpram os critérios acima referidos.

A seleção dos estudos será realizada por dois revisores independentes, de forma cega e por meio da plataforma Rayyan disponibilizada pelo Qatar Computing Research Institute (QCRI).

Conclusão: A elaboração do presente protocolo pretende facilitar a realização da revisão *scoping* aqui estruturada.

Palavras-Chaves: Literacia, cuidados paliativos, professores, enfermagem, medicina, psicologia e serviço social.

Introdução

Os cuidados paliativos nos currículos de graduação dos profissionais de saúde têm sido bem reconhecidos no Ocidente e foram introduzidos na St John’s National Academy of Health Sciences. Posteriormente, a maioria dos países levou à integração de cuidados paliativos nas escolas médicas, porém o ensino de graduação em cuidados paliativos mostrou uma grande diversidade e sem um currículo padronizado¹. Em consequência, a OMS veio ressaltar a importância da educação em cuidados paliativos, assim como a falta da integração destes nos planos curriculares da formação pré-graduada². Segundo o mesmo autor, o défice de formação pré-graduada em cuidados paliativos, é

considerado como uma das mais importantes barreiras à integração dos referidos cuidados nos sistemas de saúde por toda a Europa.

Os cuidados paliativos são cuidados integrais disponibilizados através de uma abordagem multidisciplinar, integrando médicos, enfermeiros, farmacêuticos, psicólogos, assistentes sociais, fisioterapeutas e muitos outros, de forma que os cuidados prestados sejam de qualidade, devendo os membros da equipa ter um objetivo comum e compreender a intervenção de cada um¹.

Concludentemente, o ensino de cuidados paliativos deverá ser melhorado, de forma a preencher um dos grandes vazios na formação académica, que diz respeito à falta de discussão sobre a morte e os cuidados paliativos³. É urgente debater temas como a morte, a finitude e os cuidados paliativos, para que se formem profissionais de saúde competentes para prestarem os respetivos cuidados⁴.

Assim, de modo a reduzir as lacunas académicas na área dos cuidados paliativos será necessário investir na literacia dos professores da formação pré-graduada dos cursos na área da saúde e social, uma vez que a formação destes profissionais é um elemento-chave para a implementação e integração efetiva dos cuidados paliativos no Sistema Nacional de Saúde⁶. Portanto, só com formação fornecida por professores com competências para tal, é que os estudantes dos referidos cursos poderão adquirir competências técnicas e relacionais necessárias para prestar estes cuidados⁵.

A formação e desenvolvimento de professores nestas áreas tem sido objeto de diversas discussões, abordando aspetos como a prática pedagógica, o currículo e formação didática, para que possam formar profissionais de saúde mais bem qualificados. Será necessário romper com o modelo de formação fragmentado e substituí-lo por um modelo multidisciplinar, competente para formar profissionais de saúde mais humanísticos, críticos e reflexivos, capacitados para trabalhar em equipa de forma integrada e com foco no doente⁶.

Relativamente à realidade portuguesa, é importante fomentar a literacia em cuidados paliativos dos referidos professores porque um dos eixos prioritários de intervenção presente nos planos estratégicos de desenvolvimento para os cuidados paliativos é a integração dos cuidados paliativos na formação pré-graduada de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social, entre outros.

Para isso, serão necessários professores com formação e competências em cuidados paliativos.

Para além da formação dos professores, também o ensino em cuidados paliativos deverá ser iniciado na formação pré-graduada de medicina, enfermagem, serviço social e psicologia. Os conteúdos formativos devem agregar temas gerais sobre princípios básicos dos cuidados paliativos, controlo de sintomas, comunicação, família e trabalho em equipa⁷.

Neste sentido, o objetivo deste protocolo de revisão *scoping* é mapear a evidência sobre literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social. Para tal, definiu-se a seguinte questão de investigação: *Qual a literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social?*

Consequentemente, realizou-se uma pesquisa inicial nas bases de dados PROSPERO, MEDLINE, JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports e Cochrane Library, onde não foi encontrado nenhum protocolo de revisão ou revisões atuais sobre a questão colocada.

Materiais e Métodos

Este protocolo foi redigido tendo por base o Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses for systematic review Protocols (PRISMA-P)⁷.

- Critérios de inclusão

Para a definição dos critérios de inclusão, utilizou-se o acrónimo “PCC”, que representa os termos população, conceito e contexto:

População: A revisão considerará os estudos que incluam serão os professores do ensino superior da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social.

Conceito: Será revista a literatura que estuda a literacia em cuidados paliativos.

Contexto: A revisão será limitada à formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social.

Tipos de fontes: A revisão considerará todos os estudos que incluam os professores e literacia em cuidados paliativos, independentemente de variáveis demográficas e profissionais tais como: sexo, idade, grau de instrução/formação, categoria profissional, área de atuação, vínculo institucional e período de experiência profissional. Os tipos de estudos considerados para inclusão serão as investigações primárias ou secundárias, qualitativas, quantitativas e relatos de experiência. Não haverá limitação quanto à data da publicação e serão incluídos os estudos cujo texto integral estiver acessível, sem custo e nos idiomas inglês, português ou espanhol.

- Estratégia de pesquisa

A estratégia de pesquisa visa localizar estudos publicados e não publicados. Assim, realizar-se-á uma primeira pesquisa nas bases de dados MEDLINE via PUBMED e CINAHL, SCOPUS e WEB OF SCIENCE através da plataforma EBSCOhost.

No que diz respeito à população (P), os MeSH utilizados serão faculty, faculty medical, faculty nursing, educational personnel, health educators.

Relativamente ao conceito (C) de literacia, utilizar-se-ão os seguintes MeSH: literacy, educational status, health literacy, health knowledge; para o conceito (C) de cuidados paliativos os MeSH selecionados serão: paliative care, hospice care, hospice and palliative care nursing, palliative medicine, terminally ill, terminal care e critical illness.

Por último, para o contexto (C) selecionar-se-ão os seguintes MeSH: education nursing graduate, education nursing, education medical undergraduate, education, universities, academic medical centres, education nursing associate, academic advisement, colleges and universities, academic medical centres, colleges, undergraduate psychology education.

Para além dos descritores MeSH serão utilizados outros termos para a pesquisa em título e resumo. (tabela 1)

tabela 1

Instrumento desenvolvido pelos investigadores para a estratégia de pesquisa

	PUBMED	CINAHL	PSYINFO
População	<p>MeSH: Faculty; Faculty Medical; Faculty Nursing; Educational Personnel; Health Educators;</p> <p>Descritores (título e resumo): Faculty; Faculty Medical; Faculty Nursing; Educational Personnel; Health Educators; Psychotherapist Teacher; Undergraduate Psychology Professor; Educational Psychologists; Psychotherapist Professor Undergraduate; Psychology Teacher; Undergraduate Social Worker Professor; Undergraduate Social Worker Teacher; University Professor University Teacher</p>	<p>MeSH: Faculty; Faculty Medical; Faculty Nursing Health Educators,</p>	<p>MeSH: Educational Personnel</p>
Conceito 1	<p>MeSH: Literacy; Educational Status; Health Literacy; Health Knowledge;</p> <p>Descritores (título e resumo): Literacy Health Literacy Educational Status Educational Level Knowledge Health Knowledge Health Information</p>	<p>MeSH: Literacy; Knowledge; Educational Status; Health Literacy; Health Information;</p>	<p>MeSH: Literacy; Health Literacy; Health Information; Health Knowledge;</p>
Conceito 2	<p>MeSH: Paliative Care; Hospice Care; Hospice and Palliative Care Nursing; Palliative Medicine; Terminally III; Terminal Care;</p> <p>Descritores (título e resumo): Paliative Care; Hospice Care; Palliative Treatment;</p>	<p>MeSH: Hospice Care; Hospice and Palliative Care Nursing; Palliative Medicine; Terminally III Patients; Terminal Care;</p>	<p>MeSH: Palliative Care; Terminally III Patients; Critical Illness;</p>

	Terminal care; Palliative Therapy; Palliative Supportive Care; Hospice and Palliative Care Nursing; Palliative Nursing; Hospice Nursing; Palliative Medicine; End of Life Care; End-Of-Life Care; Terminally Ill; Terminally Ill Patients; Critical Illness;		
Contexto	<p>MeSH: Education Nursing Graduate; Education Nursing; Education Medical Undergraduate; Education; Universities; Academic Medical Centers</p> <p>Descritores (título e resumo): Education Nursing Graduate; Education Nursing; Nursing Education Postgraduate; Graduate Nursing Education; Education Postgraduate Nursing; Education Nursing Associate; Nursing Schools; Academic Medical Centers; Education Medical Undergraduate; Medical Schools; Undergraduate Psychology Education; Academic Advisement; Colleges and Universities; Education</p>	<p>MeSH: Education Nursing Graduate; Education Nursing; Education Nursing Associate; Education; Academic Advisement; Colleges and Universities; Academic Medical Centers;</p>	<p>MeSH: Education; Colleges; Undergraduate Psychology Education;</p>

Deste conjunto de descritores usar-se-á a seguinte sintaxe na PUBMED e equivalentes nas restantes bases de dados:

```
(((((FACULTY[MeSH Terms]) OR (FACULTY MEDICAL[MeSH Terms])) OR (FACULTY NURSING[MeSH Terms])) OR (EDUCATIONAL PERSONNEL[MeSH Terms])) OR (HEALTH EDUCATORS[MeSH Terms])) OR (FACULTY[Title/Abstract])) OR (FACULTY MEDICAL[Title/Abstract])) OR (FACULTY NURSING[Title/Abstract])) OR (EDUCATIONAL PERSONNEL[Title/Abstract])) OR (HEALTH EDUCATORS[Title/Abstract])) OR (PSYCHOTHERAPIST TEACHER[Title/Abstract])) OR (UNDERGRADUATE PSYCHOLOGY PROFESSOR[Title/Abstract])) OR (EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS[Title/Abstract])) OR (PSYCHOTHERAPISTS PROFESSOR[Title/Abstract])) OR (UNDERGRADUATE PSYCHOLOGY TEACHER[Title/Abstract])) OR (UNDERGRADUATE SOCIAL WORKER PROFESSOR[Title/Abstract])) OR (((("undergraduate"[All Fields] OR "undergraduate s"[All Fields] OR "undergraduated"[All Fields] OR "undergraduates"[All Fields]) AND ("social behavior"[MeSH Terms] OR ("social"[All Fields] AND "behavior"[All Fields]) OR "social behavior"[All Fields] OR "sociality"[All Fields] OR "social"[All Fields] OR "socialisation"[All
```

Fields] OR ""socialization""[MeSH Terms] OR ""socialization""[All Fields] OR ""socialise""[All Fields] OR ""socialised""[All Fields] OR ""socialising""[All Fields] OR ""socialities""[All Fields] OR ""socializations""[All Fields] OR ""socialize""[All Fields] OR ""socialized""[All Fields] OR ""socializers""[All Fields] OR ""socializes""[All Fields] OR ""socializing""[All Fields] OR ""socially""[All Fields] OR ""socials""[All Fields])) AND ""worker professor""[Title/Abstract]) OR (UNDERGRADUATE SOCIAL WORKER TEACHER[Title/Abstract]) OR (((""undergraduate""[All Fields] OR ""undergraduate s""[All Fields] OR ""undergraduated""[All Fields] OR ""undergraduates""[All Fields]) AND (""social behavior""[MeSH Terms] OR (""social""[All Fields] AND ""behavior""[All Fields]) OR ""social behavior""[All Fields] OR ""sociality""[All Fields] OR ""social""[All Fields] OR ""socialisation""[All Fields] OR ""socialization""[MeSH Terms] OR ""socialization""[All Fields] OR ""socialise""[All Fields] OR ""socialised""[All Fields] OR ""socialising""[All Fields] OR ""socialities""[All Fields] OR ""socializations""[All Fields] OR ""socialize""[All Fields] OR ""socialized""[All Fields] OR ""socializers""[All Fields] OR ""socializes""[All Fields] OR ""socializing""[All Fields] OR ""socially""[All Fields] OR ""socials""[All Fields])) AND ""worker teacher""[Title/Abstract]) OR (UNIVERSITY PROFESOR[Title/Abstract]) OR (UNIVERSITY TEACHER[Title/Abstract]) AND (((((((((((LITERACY[MeSH Terms] OR (EDUCATIONAL STATUS[MeSH Terms])) OR (HEALTH LITERACY[MeSH Terms])) OR (HEALTH KNOWLEDGE[MeSH Terms])) OR (LITERACY[Title/Abstract])) OR (HEALTH LITERACY[Title/Abstract])) OR (EDUCATIONAL STATUS[Title/Abstract])) OR (EDUCATIONAL LEVEL[Title/Abstract])) OR (KNOWLEDGE[Title/Abstract])) OR (HEALTH KNOWLEDGE[Title/Abstract])) OR (HEALTH INFORMATION[Title/Abstract])) AND (((((((((((((((PALLIATIVE CARE[MeSH Terms] OR (HOSPICE CARE[MeSH Terms])) OR (HOSPICE AND PALLIATIVE CARE NURSING[MeSH Terms])) OR (PALLIATIVE MEDICINE[MeSH Terms])) OR (terminally ill[MeSH Terms])) OR (TERMINAL CARE[MeSH Terms])) OR (PALLIATIVE CARE[Title/Abstract])) OR (HOSPICE CARE[Title/Abstract])) OR (PALLIATIVE TREATMENT[Title/Abstract])) OR (TERMINAL CARE[Title/Abstract])) OR (PALLIATIVE THERAPY[Title/Abstract])) OR (PALLIATIVE SUPPORTIVE CARE[Title/Abstract])) OR (HOSPICE[Title/Abstract] AND PALLIATIVE CARE NURSING[Title/Abstract])) OR (PALLIATIVE NURSING[Title/Abstract])) OR (HOSPICE NURSING[Title/Abstract])) OR (PALLIATIVE MEDICINE[Title/Abstract])) OR (END OF LIFE CARE[Title/Abstract])) OR (END-OF-LIFE CARE[Title/Abstract])) OR (TERMINALLY ILL[Title/Abstract])) OR (TERMINALLY ILL PATIENTS[Title/Abstract])) OR (CRITICAL ILLNESS[Title/Abstract])) AND (((((((((((((((EDUCATION NURSING GRADUATE[MeSH Terms] OR (EDUCATION NURSING[MeSH Terms])) OR (EDUCATION MEDICAL UNDERGRADUATE[MeSH Terms])) OR (EDUCATION[MeSH Terms])) OR (UNIVERSITIES[MeSH Terms])) OR (ACADEMIC MEDICAL CENTERS[MeSH Terms])) OR (EDUCATION NURSING GRADUATE[Title/Abstract])) OR (EDUCATION NURSING[Title/Abstract])) OR (NURSING EDUCATION POSTGRADUATE[Title/Abstract])) OR (GRADUATE NURSING POSTGRADUATE[Title/Abstract])) OR (EDUCATION POSTGRADUATE NURSING[Title/Abstract])) OR (EDUCATION NURSING ASSOCIATE[Title/Abstract])) OR (NURSING SCHOOLS[Title/Abstract])) OR (ACADEMIC MEDICAL CENTERS[Title/Abstract])) OR (EDUCATION MEDICAL UNDERGRADUATE[Title/Abstract])) OR (MEDICAL SCHOOLS[Title/Abstract])) OR (UNDERGRADUATE PSYCHOLOGY EDUCATION[Title/Abstract])) OR (ACADEMIC ADVISEMENT[Title/Abstract])) OR (COLLEGES[Title/Abstract] AND UNIVERSITIES[Title/Abstract])) OR (EDUCATION[Title/Abstract]))",,,"("FACULTY""[MeSH Terms] OR ""faculty, medical""[MeSH Terms] OR ""faculty, nursing""[MeSH Terms] OR ""educational personnel""[MeSH Terms] OR ""health educators""[MeSH Terms] OR ""FACULTY""[Title/Abstract] OR ""faculty medical""[Title/Abstract] OR ""faculty nursing""[Title/Abstract] OR ""educational personnel""[Title/Abstract] OR ""health educators""[Title/Abstract] OR (""psychotherapist s""[All Fields] OR ""psychotherapists""[MeSH Terms] OR ""psychotherapists""[All Fields] OR ""psychotherapist""[All Fields]) AND ""TEACHER""[Title/Abstract]) OR (""UNDERGRADUATE""[All Fields] OR ""undergraduate s""[All Fields] OR ""undergraduated""[All Fields] OR ""undergraduates""[All Fields]) AND ""psychology professor""[Title/Abstract] OR ""educational psychologists""[Title/Abstract] OR (""psychotherapist s""[All Fields] OR ""psychotherapists""[MeSH Terms] OR ""psychotherapists""[All Fields] OR ""psychotherapist""[All Fields]) AND ""PROFESSOR""[Title/Abstract] OR (((""UNDERGRADUATE""[All Fields] OR ""undergraduate s""[All Fields] OR ""undergraduated""[All Fields] OR ""undergraduates""[All Fields]) AND (""psychologie""[All Fields] OR ""psychologies""[All Fields] OR ""PSYCHOLOGY""[MeSH

Subheading] OR ""PSYCHOLOGY""[All Fields] OR ""PSYCHOLOGY""[MeSH Terms] OR ""psychology s""[All Fields]) AND ""TEACHER""[Title/Abstract] OR ((("""UNDERGRADUATE""[All Fields] OR ""undergraduate s""[All Fields] OR ""undergraduated""[All Fields] OR ""undergraduates""[All Fields]) AND (""social behavior""[MeSH Terms] OR (""social""[All Fields] AND ""behavior""[All Fields]) OR ""social behavior""[All Fields] OR ""sociality""[All Fields] OR ""social""[All Fields] OR ""socialisation""[All Fields] OR ""socialization""[MeSH Terms] OR ""socialization""[All Fields] OR ""socialise""[All Fields] OR ""socialised""[All Fields] OR ""socialising""[All Fields] OR ""socialities""[All Fields] OR ""socializations""[All Fields] OR ""socialize""[All Fields] OR ""socialized""[All Fields] OR ""socializers""[All Fields] OR ""socializes""[All Fields] OR ""socializing""[All Fields] OR ""socially""[All Fields] OR ""socials""[All Fields])) AND ""worker professor""[Title/Abstract]) OR (("""UNDERGRADUATE""[All Fields] OR ""undergraduate s""[All Fields] OR ""undergraduated""[All Fields] OR ""undergraduates""[All Fields]) AND (""social behavior""[MeSH Terms] OR (""social""[All Fields] AND ""behavior""[All Fields]) OR ""social behavior""[All Fields] OR ""sociality""[All Fields] OR ""social""[All Fields] OR ""socialisation""[All Fields] OR ""socialization""[MeSH Terms] OR ""socialization""[All Fields] OR ""socialise""[All Fields] OR ""socialised""[All Fields] OR ""socialising""[All Fields] OR ""socialities""[All Fields] OR ""socializations""[All Fields] OR ""socialize""[All Fields] OR ""socialized""[All Fields] OR ""socializers""[All Fields] OR ""socializes""[All Fields] OR ""socializing""[All Fields] OR ""socially""[All Fields] OR ""socials""[All Fields])) AND ""worker professor""[Title/Abstract]) OR (("""UNDERGRADUATE""[All Fields] OR ""undergraduate s""[All Fields] OR ""undergraduated""[All Fields] OR ""undergraduates""[All Fields]) AND (""social behavior""[MeSH Terms] OR (""social""[All Fields] AND ""behavior""[All Fields]) OR ""social behavior""[All Fields] OR ""sociality""[All Fields] OR ""social""[All Fields] OR ""socialisation""[All Fields] OR ""socialization""[MeSH Terms] OR ""socialization""[All Fields] OR ""socialise""[All Fields] OR ""socialised""[All Fields] OR ""socialising""[All Fields] OR ""socialities""[All Fields] OR ""socializations""[All Fields] OR ""socialize""[All Fields] OR ""socialized""[All Fields] OR ""socializers""[All Fields] OR ""socializes""[All Fields] OR ""socializing""[All Fields] OR ""socially""[All Fields] OR ""socials""[All Fields])) AND ""worker teacher""[Title/Abstract]) OR (("""UNIVERSITY""[All Fields] OR ""UNIVERSITIES""[MeSH Terms] OR ""UNIVERSITIES""[All Fields] OR ""UNIVERSITY""[All Fields] OR ""university s""[All Fields]) AND ""PROFESSOR""[Title/Abstract] OR ""university teacher""[Title/Abstract]) AND (""LITERACY""[MeSH Terms] OR ""educational status""[MeSH Terms] OR ""health literacy""[MeSH Terms] OR (""HEALTH""[MeSH Terms] OR ""HEALTH""[All Fields] OR ""health s""[All Fields] OR ""healthful""[All Fields] OR ""healthfulness""[All Fields] OR ""healths""[All Fields]) AND ""KNOWLEDGE""[MeSH Terms] OR ""LITERACY""[Title/Abstract] OR ""health literacy""[Title/Abstract] OR ""educational status""[Title/Abstract] OR ""educational level""[Title/Abstract] OR ""KNOWLEDGE""[Title/Abstract] OR ""health knowledge""[Title/Abstract] OR ""health information""[Title/Abstract]) AND (""palliative care""[MeSH Terms] OR ""hospice care""[MeSH Terms] OR (""hospice s""[All Fields] OR ""hospices""[MeSH Terms] OR ""hospices""[All Fields] OR ""HOSPICE""[All Fields] OR ""hospice care""[MeSH Terms] OR (""HOSPICE""[All Fields] AND ""CARE""[All Fields]) OR ""hospice care""[All Fields]) AND ""hospice and palliative care nursing""[MeSH Terms] OR ""palliative medicine""[MeSH Terms] OR ""terminally ill""[MeSH Terms] OR ""terminal care""[MeSH Terms] OR ""palliative care""[Title/Abstract] OR ""hospice care""[Title/Abstract] OR ""palliative treatment""[Title/Abstract] OR ""terminal care""[Title/Abstract] OR ""palliative therapy""[Title/Abstract] OR ""palliative supportive care""[Title/Abstract] OR (""HOSPICE""[Title/Abstract] AND ""palliative care nursing""[Title/Abstract]) OR ""palliative nursing""[Title/Abstract] OR ""hospice nursing""[Title/Abstract] OR ""palliative medicine""[Title/Abstract] OR ""end of life care""[Title/Abstract] OR ""end of life care""[Title/Abstract] OR ""terminally ill""[Title/Abstract] OR ""terminally ill patients""[Title/Abstract]

OR ""critical illness""[Title/Abstract]) AND (""education, nursing, graduate""[MeSH Terms] OR ""education, nursing""[MeSH Terms] OR ""education, medical, undergraduate""[MeSH Terms] OR (""educational status""[MeSH Terms] OR ""EDUCATION""[MeSH Terms]) OR ""UNIVERSITIES""[MeSH Terms] OR ""academic medical centers""[MeSH Terms] OR ""education nursing graduate""[Title/Abstract] OR ""education nursing""[Title/Abstract] OR ((""NURSING""[MeSH Terms] OR ""NURSING""[All Fields] OR ""nursings""[All Fields] OR ""NURSING""[MeSH Subheading] OR ""nursing s""[All Fields]) AND ""education postgraduate""[Title/Abstract]) OR ((""GRADUATE""[All Fields] OR ""graduate s""[All Fields] OR ""graduated""[All Fields] OR ""graduates""[All Fields] OR ""graduating""[All Fields] OR ""graduation""[All Fields] OR ""graduations""[All Fields]) AND ""nursing postgraduate""[Title/Abstract]) OR ((""educability""[All Fields] OR ""educable""[All Fields] OR ""educates""[All Fields] OR ""EDUCATION""[MeSH Subheading] OR ""EDUCATION""[All Fields] OR ""educational status""[MeSH Terms] OR (""EDUCATIONAL""[All Fields] AND ""STATUS""[All Fields]) OR ""educational status""[All Fields] OR ""EDUCATION""[MeSH Terms] OR ""education s""[All Fields] OR ""EDUCATIONAL""[All Fields] OR ""educative""[All Fields] OR ""educator""[All Fields] OR ""educator s""[All Fields] OR ""EDUCATORS""[All Fields] OR ""teaching""[MeSH Terms] OR ""teaching""[All Fields] OR ""educate""[All Fields] OR ""educated""[All Fields] OR ""educating""[All Fields] OR ""educations""[All Fields]) AND ""postgraduate nursing""[Title/Abstract]) OR ((""educability""[All Fields] OR ""educable""[All Fields] OR ""educates""[All Fields] OR ""EDUCATION""[MeSH Subheading] OR ""EDUCATION""[All Fields] OR ""educational status""[MeSH Terms] OR (""EDUCATIONAL""[All Fields] AND ""STATUS""[All Fields]) OR ""educational status""[All Fields] OR ""EDUCATION""[MeSH Terms] OR ""education s""[All Fields] OR ""EDUCATIONAL""[All Fields] OR ""educative""[All Fields] OR ""educator""[All Fields] OR ""educator s""[All Fields] OR ""EDUCATORS""[All Fields] OR ""teaching""[MeSH Terms] OR ""teaching""[All Fields] OR ""educate""[All Fields] OR ""educated""[All Fields] OR ""educating""[All Fields] OR ""educations""[All Fields]) AND ""nursing associate""[Title/Abstract]) OR ""nursing schools""[Title/Abstract] OR ""academic medical centers""[Title/Abstract] OR ""education medical undergraduate""[Title/Abstract] OR ""medical schools""[Title/Abstract] OR ""undergraduate psychology education""[Title/Abstract] OR ""academic advisement""[Title/Abstract] OR (""COLLEGES""[Title/Abstract] AND ""UNIVERSITIES""[Title/Abstract]) OR ""EDUCATION""[Title/Abstract])

- Fontes de informação

A pesquisa será feita nas seguintes bases de dados eletrónicas: CINAHL Plus with Full Text, através da plataforma EBSCOhost; MEDLINE with Full Text, via PubMed; MedicLatina, através da plataforma EBSCOhost; Academic Search Complete, através da plataforma EBSCOhost; PsycARTICLES, através da plataforma EBSCOhost; Nursing Research Center, através da plataforma EBSCOhost; Scopus; Web of Science.

Por fim, também será procurada literatura cinzenta sobre o tema de interesse, através de uma pesquisa livre no Google Académico.

- Seleção dos estudos

Para a seleção dos estudos serão avaliados os títulos e resumos identificados na pesquisa inicial. Este processo será realizado por dois revisores independentes, de forma cega e por meio da plataforma Rayyan disponibilizada pelo Qatar Computing Research Institute (QCRI).

Assim, a seleção dos textos obedecerá aos critérios de inclusão e exclusão. No caso de existirem discordâncias, estas serão resolvidas por consenso. Caso não possa ser alcançado, um terceiro revisor irá pronunciar-se sobre a inclusão ou não do estudo.

Os estudos identificados, a partir da pesquisa da lista de referências bibliográficas, serão avaliados quanto à relevância com base no título e resumo do estudo.

Após a seleção dos estudos através análise dos títulos e resumos, serão lidos e avaliados integralmente. Esta seleção será realizada de igual forma, por dois revisores independentes de forma cega e de acordo com os critérios de inclusão e exclusão. No caso de não existir consenso, um terceiro revisor irá pronunciar-se sobre a inclusão ou exclusão do estudo.

Os resultados da pesquisa serão acompanhados de uma análise descritiva e de um fluxograma do processo de revisão segundo o PRISMA-ScR, discriminando as várias etapas do processo⁷.

- Extração de dados

Os dados serão extraídos usando uma tabela ordenada com o objetivo e as questões desta revisão *scoping*, na extração de dados deverá ter-se em conta o processo de revisão segundo o PRISMA-ScR.

Para tal, desenvolveu-se um instrumento de extração de dados (Tabela 2), no entanto, pode ser ainda mais refinado para utilizar na fase de revisão.

As dúvidas ou desvios entre os revisores, como referido anteriormente, serão deliberadas pela discussão até existir consenso.

No caso de se justificar, os autores primários poderão ser contactados de forma a obter mais informações/esclarecimentos sobre os dados.

tabela 2

Instrumento desenvolvido pelos investigadores para a extração de dados

Título	Literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social: protocolo de uma revisão <i>scoping</i>
Questão de revisão	Qual o conceito de literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social?
Metodologia (acrónimo PCC)	População: professores dos cursos de enfermagem, medicina, serviço social e psicologia; Conceito: literacia em cuidados paliativos Contexto: estabelecimentos de ensino superior onde se ministre os cursos de enfermagem, medicina, serviço social e psicologia
Extração de detalhes e características dos estudos	Autores: _____ Ano de publicação: _____ Localização geográfica e contexto laboral: _____ Tipo e desenho do estudo: _____ Objetivos e questão de investigação: _____ Tamanho da amostra: _____ Conceitos relevantes para a questão de investigação: _____

- Apresentação e interpretação dos dados

O mapeamento das evidências triadas na literatura será apresentado em tabelas, facilitadoras do mapeamento dos dados extraídos, tal como se pode verificar na Tabela 2.

A informação nelas contidas será completada através de um resumo narrativo, que irá conter a discussão dos resultados e a descrição da sua relação com o objetivo e questão de investigação.

Conclusão

A preparação do presente protocolo permitiu estruturar o trabalho para a realização de uma revisão *scoping* sobre o conceito de literacia em cuidados paliativos dos professores da formação pré-graduada dos cursos de enfermagem, medicina, psicologia e serviço social.

Com a elaboração do atual protocolo, será possível replicar o estudo, não só pelos autores, mas por todos que queiram continuar a investigar o tema.

Assim, a evidência científica selecionada e estudada contribuirá para refletir sobre o conceito de literacia em cuidados paliativos dos professores dos referidos cursos e conseqüentemente melhorar a formação dos futuros profissionais da área da saúde e social.

Referências Bibliográficas:

- 1- Sujatha R, Jayagowri K. Assessment of Palliative Care Awareness among Undergraduate Healthcare Students. J Clin Diagn Res. 2017 Sep;11(9): JC06-JC10. doi: 10.7860/JCDR/2017/29070.10684. Epub 2017 Sep 1. PMID: 29207739; PMCID: PMC5713761;
- 2- Pieters, J, Dolmans, DHJM, Verstegen, DML et al. Palliative care education in the undergraduate medical curricula: students' views on the importance of, their confidence in, and knowledge of palliative care. BMC Palliat Care 18, 72 (2019). <https://doi.org/10.1186/s12904-019-0458-x>
- 3- Pereira, LM, Andrade, SMOD, and Heobald, MR. Cuidados paliativos: los desafíos para la enseñanza en salud. Revista Bioética, 30, 149-161 (2022);
- 4- Stjernswärd, J, Foley, KM, and Ferris, FD. The public health strategy for palliative care. Journal of pain and symptom management, 33(5), 486-493 (2007);
- 5- Treviso, and Costa, BEPD. Percepção de profissionais da área da saúde sobre a formação em sua atividade docente. Texto & Contexto-Enfermagem, 26, (2017);
- 6- Comissão Nacional de Cuidados Paliativos. Plano Estratégico para o Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos - Biénio 2021-2022 <https://www.ordemenfermeiros.pt/media/23835/pedcp-2021-2022.pdf>
- 7- Tricco, AC, Lillie, E, Zarin, W, O'Brien, KK, Colquhoun, H, Levac, D, Moher, D, Peters, MD, Horsley, T, Weeks, L, Hempel, S et al. PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. Ann Intern Med. 2018,169(7):467-473. doi:10.7326/M18-0850;

