

XI Conferência Ibero-americana de Educação em Enfermagem da ALADEE

Comunicação Oral

Tema - “Research and innovation, tools for the future”

Categoria – A – “Education, Learning and Continuous Training”

Título

Unidades dedicadas à educação:

Um modelo inovador de orientação em ensino clínico

Irene Oliveira

Beatriz Araújo

Instituto de Ciências da Saúde - Universidade Católica Portuguesa

Centro Interdisciplinar de Investigação em Saúde

Resumo

Introdução

A comunicação reporta-se ao estudo relativo ao modelo de orientação em Ensino Clínico que o Instituto de Ciências da Saúde – Porto, da Universidade Católica Portuguesa, está a desenvolver com um dos Hospitais parceiro da formação. O modelo, designado de “Serviço-Escola”, baseia-se nas experiências doutros países com as *Dedicated Education Units* e visa fortalecer a ligação entre a Escola e o local de Ensino Clínico, promover a aprendizagem dos estudantes e aumentar a qualidade dos cuidados prestados.

Objectivos

- Mencionar as condições que conduziram à implementação do modelo “Serviço-Escola”;
- Identificar os factores influenciadores do processo de implementação;
- Descrever os resultados obtidos até ao momento.

Métodos

Metodologia utilizada: estudo de caso.

Instrumentos: a entrevista, a observação e a análise documental.

Realizadas sete entrevistas exploratórias a informantes chave no processo de parceria. Simultaneamente, foi realizada observação de várias reuniões relacionadas com os Ensinos Clínicos e foram analisados alguns documentos relativos aos mesmos.

A partir dos resultados obtidos, foi possível identificar os itens de observação dos contextos de prática e elaborar a respectiva grelha que serviu de guia para a observação sistemática, não participante, realizada por dois observadores em quatro dos serviços onde o Ensino Clínico se desenvolveu.

Resultados

Condições conducentes à implementação do modelo: a necessidade de reduzir o *gap* teoria/prática, de maior colaboração dos Enfermeiros na orientação, de melhorar a articulação e a colaboração Escola/Hospital, de obter maior disponibilidade de locais para Ensino Clínico.

Factores influenciadores constatados: tipo de comunicação existente inter-institucional e intra-institucional, filosofia de trabalho ao nível hospitalar, relação entre o modelo em uso e o modelo exposto, heterogeneidade entre os serviços do Hospital; também, tipo de selecção dos orientadores e de contrapartidas existentes, orientação no horário de trabalho dos orientadores, rácios orientadores/doentes/alunos, disponibilidade dos orientadores para a supervisão integral dos alunos e preparação destes para a supervisão.

Resultados da implementação: maior aproximação Escola/Hospital, algum incremento da formação dos orientadores, maior adequação do rácio orientador/alunos, menor sobrecarga horária dos orientadores; também, alguma inadequação e discrepância no rácio orientador/doentes, orientação mais em função do modelo em uso e centrada nos procedimentos técnicos e menos nos aspectos comunicacionais e atitudinais, com pouca estimulação da reflexão.

Conclusão

Os estudos relacionados com os modelos baseados nas *Dedicated Education Units* e os resultados obtidos até ao momento com a nossa experiência de implementação do modelo de “Serviço-Escola”, revelam a importância do tipo de colaboração existente entre as Escolas de Enfermagem e as Instituições de Saúde onde o Ensino Clínico se realiza, que pode influenciar a promoção da aprendizagem dos alunos, bem como a melhoria dos cuidados prestados. Torna-se evidente a necessidade de convergência inter-institucional no que respeita ao ensino e à prestação de cuidados e de envolvimento recíproco nas actividades de ambas as instituições. (95)

Palavras-Chave

Orientação em Ensino Clínico; Estudo de Caso; Serviço-Escola; Unidades Dedicadas à Educação. (12 palavras)