



+RESUMOS



# infância(s) e juventude(s) na educação contemporânea



UNIVERSIDADE DO MINHO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO 8-10 FEVEREIRO 2018  
III COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO



# **III COLÓQUIO INTERNACIONAL DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA EDUCAÇÃO**

## **RESUMOS**

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO | UNIVERSIDADE DO MINHO**

**BRAGA – 8, 9 e 10 FEVEREIRO DE 2018**

**Departamento de Ciências Sociais de Educação**

## **Resumo 296**

### **O ENVOLVIMENTO ESCOLAR DE JOVENS EM SITUAÇÃO DE ABANDONO PRECOCE DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO: PISTAS PARA A SUA COMPREENSÃO E PROMOÇÃO**

Filipe Martins

[fdmartins@porto.ucp.pt](mailto:fdmartins@porto.ucp.pt)

Lúisa Ribeiro

[lmribeiro@porto.ucp.pt](mailto:lmribeiro@porto.ucp.pt)

Raquel Matos

[rmatos@porto.ucp.pt](mailto:rmatos@porto.ucp.pt)

Isabel Baptista

[ibaptista@porto.ucp.pt](mailto:ibaptista@porto.ucp.pt)

Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano / FEP-Católica.Porto, Portugal

Em Portugal, o ainda expressivo e persistente abandono precoce da educação e formação tem colocado os jovens menos qualificados no topo dos debates locais e nacionais sobre políticas sociais e educativas, evocando preocupações simultaneamente económicas, de coesão social e de cidadania. No entanto, as políticas públicas e respostas institucionais direcionadas aos jovens fora da escola continuam a ser escassas, descoordenadas, pouco consistentes, e frequentemente subfinanciadas e desconhecidas e/ou desvalorizadas por profissionais e população em geral. Com base em resultados preliminares do projeto internacional PROMISE - Promoting Youth Involvement and Social Engagement – Opportunities and challenges for 'conflicted' young people across Europe (financiado pelo programa Horizonte 2020), esta comunicação propõe uma análise qualitativa e interpretativa sobre o (re/des)investimento educativo de jovens adultos/as portuguesas/as em situação de abandono escolar precoce. A pesquisa consiste num estudo de caso etnográfico, com recurso a observação participante, entrevistas individuais e grupos de discussão focalizada com um grupo de 20 jovens adultos (18 a 25 anos) integrados em duas instituições

socioeducativas da região Norte do país dirigidas a jovens que abandonaram a escola antes de completarem o ensino básico ou secundário. Serão discutidos resultados provisórios relativos às representações e experiências dos e das jovens face à estigmatização social e aos desafios educativos que enfrentaram no passado, bem como à sua participação nas instituições socioeducativas que atualmente frequentam e aos respetivos impactos nas suas identidades e trajetórias de vida. Os dados recolhidos serão interpretados à luz do conceito de envolvimento escolar (Fredricks, Blumenfeld e Paris, 2004), um construto teórico multidimensional que possibilita articular dimensões cognitivas, emocionais e comportamentais na análise da participação educativa destes e destas jovens. Esta análise permitirá identificar fatores relacionais, pedagógicos e organizacionais particularmente significativos para a promoção do envolvimento escolar de jovens com trajetórias de insucesso e abandono escolar, potencialmente relevantes para o desenho de novas e/ou mais consequentes respostas socioeducativas a esta problemática.

Palavras-chave: Jovens; Abandono escolar; Envolvimento escolar