

Liberdade, Equidade e Emancipação



Livro de Resumos

XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação



SOCIEDADE PORTUGUESA

DE CIÊNCIAS

DA EDUCAÇÃO



U. PORTO
FACULDADE DE PSICOLOGIA
E DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE DO PORTO



CATOLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA
PORTO



P. PORTO

ESCOLA
SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO

FCT
Fundação
para a Ciência
e a Tecnologia

XV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação

Liberdade, Equidade e Emancipação

Online, 10, 11 e 12 de setembro 2020

Coordenação:

Luis Grosso Correia
Tiago Neves

Organização:

Sociedade Portuguesa de
Ciências da Educação

Edição:

Sociedade Portuguesa de
Ciências da Educação
spce.geral@gmail.com

Fotografia de capa - autora:

Marta Azevedo

ISBN: 978-989-95390-2-0

nomeadamente através de fichas de trabalho, assim como pela administração de um questionário criado para o efeito, designado A Importância da Diversidade de Materiais Didáticos no Desenvolvimento de Pensamento Filosófico. Participaram neste estudo 20 alunos, 5 de género feminino e 15 do género masculino, com idades compreendidas entre os 14 e os 18 anos, que frequentavam o 10º de escolaridade numa escola secundária do distrito de Braga. Os resultados obtidos sugerem que os recursos didáticos devem cumprir diversas funções. De acordo com as respostas dos alunos, os materiais utilizados nas aulas lecionadas proporcionaram a aquisição de conhecimentos de apoio ao estudo, a problematização de questões, a reflexão sobre os problemas tratados, a aprendizagem de conteúdos programáticos e a verificação de aprendizagens. O estudo realizado permitiu compreender a utilidade e relevância da utilização diversificada de materiais didáticos, a sua importância no desenvolvimento de capacidades dos alunos, promovendo e fortalecendo o desenvolvimento do seu pensamento autónomo e crítico.

Direção Geral de Educação (2001). Programa de Filosofia do 10º e 11º anos do Ensino Secundário. Zabala, A. (1998). A Prática Educativa. Como ensinar. Porto Alegre: ARTMED.

Keywords: Ensino, Filosofia, Materiais Didáticos, Diversidade.

SPCE20-81409 -Do outro lado da fronteira: atividades fora da sala de aula

Isabel Lage - Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano (CEDH). Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação e Psicologia, Centro Regional do Porto

José Matias Alves - Centro de Estudos em Desenvolvimento Humano (CEDH). Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Educação e Psicologia, Centro Regional do Porto

Comunicação Oral

O presente trabalho apresenta algumas conclusões obtidas no decorrer de uma investigação integrada num processo de doutoramento que pretende ampliar o conhecimento sobre ambientes educativos diferentes da tradicional lógica do professor-aluno-dentro-da-sala-de-aula estudando-se as dinâmicas que se estabelecem na fronteira da sala de aula convencional. Adota-se a metáfora da fronteira pelo interesse em captar o seu carácter subjetivo, podendo ser encarada como divisão ou como união arriscando, pois, a ser considerada barreira ou interface. Recorreu-se a um estudo de caso numa escola em ambiente urbano utilizando como técnica de recolha de dados a observação, o inquérito por questionário, focus-group e análise documental, envolvendo 115 alunos e 36 professores do 3.º ciclo de escolaridade. Esta

comunicação não abraça todo o estudo em curso, debatendo apenas a caracterização das atividades que ocorreram fora da sala de aula e as suas potenciais funções educativas. Assim, as atividades foram estudadas considerando, entre outras categorias, o tipo de agrupamento de alunos, os espaços, os contextos, as estratégias de ensino-aprendizagem e o tipo de focalização do conhecimento. Pretende-se ainda tecer algumas considerações sobre o que pensam e sentem os professores e os alunos sobre esta temática. A principal conclusão a retirar dos dados é a de que este tipo de atividades de natureza disciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar são poderosas alavancas das aprendizagens dos alunos e relevantes fatores de gratificação profissional dos docentes envolvidos.

Alves, J. M. & Cabral, I. (2017c). Uma nova gramática escolar em ação - Ensaio compreensivo das possibilidades. In J. M. Alves & I. Cabral (coord.), Uma Outra escola é possível: Mudar as regras da gramática escolar e os modos de trabalho pedagógico (pp. 5-9). Porto: Faculdade de Educação e Psicologia. Baptista, I. & Azevedo, J. (2014). Educação e Hospitalidade, Interpelações de pedagogia social. In M. M. C. Santos & I. Baptista (orgs.), Laços Sociais: por uma epistemologia da hospitalidade (pp. 143-147). Caxias do Sul, RS: Educs. Marzano, R. J. (2005). Como organizar as escolas para o sucesso educativo - Da investigação às práticas. Porto: Edições ASA. Monereo, C., Pozzo, J. I. & Castelló, M. (2002), O ensino de estratégias de aprendizagem no

contexto escolar. In C. Coll, A. Marchesi, J. Palácios & col. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da educação escolar (vol. 2, pp.161-176). Artmed Editora S. A. São Paulo. Pires, E. L., Fernandes, A. S. & Formosinho, J. (1991). A Construção Social da Educação Escolar. Porto: Edições ASA. Richardson, J. T. (2015). Approaches to learning or levels of processing: what did Marton and Säljö (1976) really say? the legacy of the work of the Göteborg Group in the 1970s. *Interchange: A Quarterly Review Of Education*, 4(3), 239-269. Roldão, M. C. (2017). Estratégias de Ensino: De uma retórica gasta a uma prática eficaz. In I. Cabral, J. M. Alves (coord.), Da construção do Sucesso escolar: Uma visão integrada (pp. 185-202). Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão. Trindade, R. (2009). Escola, poder e saber: A relação pedagógica em debate. Porto: LivPsic. Veiga, F. H. (2018). Ensino na escola: Perspetivas da Psicologia da Educação. In F. H. Veiga (Coord.), O ensino na escola de hoje (pp. 1 - 41). Lisboa: Climepsi Editores.

Keywords: Atividades, aprendizagens, fronteira, aula

S P C E 2 0 - 8 5 0 8 6 - C o n c e ç õ e s e intencionalidade educativa dos educadores de infância no desenvolvimento emocional de crianças em idade pré-escolar, um estudo qualitativo.

Ana Rita Ligeiro Fernandes - ISPA - Instituto Universitário