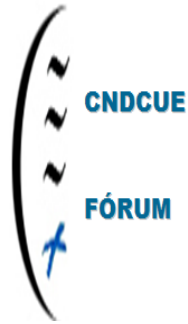




**Universidad de Valladolid**

**Escuela Universitaria  
de Enfermería**



---

## **ENFERMAGEM AVANÇADA E REFLEXÃO: UMA PROPOSTA PARA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS**

**Armando Manuel Gonçalves de Almeida - Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa**

[agalmeida@ics.porto.ucp.pt](mailto:agalmeida@ics.porto.ucp.pt)

Analisando a evolução que a profissão e o ensino de enfermagem tiveram nas últimas décadas, em Portugal, constata-se que, embora o modelo biomédico se mantenha prevalente nas instituições de saúde, espera-se que os estudantes/ enfermeiros utilizem o pensamento crítico para reflectirem sobre as suas práticas, construindo uma identidade pessoal capaz de encontrar de forma activa, as respostas para os problemas que interessa resolver, utilizando o conhecimento científico e promovendo a prática de uma enfermagem de qualidade. Mas será que a formação superior centrada na prática de uma Enfermagem Avançada e alicerçada na reflexão pessoal é promotora das competências que se julgam ser necessárias ter para terminar com êxito um curso de licenciatura de enfermagem?

Para tentar dar resposta desenvolveu-se um estudo retrospectivo de análise qualitativa, comparando as referências que estudantes do 3º ano de enfermagem fazem, nas suas reflexões críticas, relativamente ao desenvolvimento de diversas competências, durante um ensino clínico, em serviços hospitalares de cuidados cirúrgicos (com uma filosofia de cuidar centrada no modelo biomédico). Utilizaram-se dois grupos distintos: no grupo experimental usou-se uma filosofia de cuidar focada na prática de uma enfermagem avançada com uma metodologia de aprendizagem centrada no paradigma construtivista; no grupo de controlo, manteve-se a filosofia centrada no ensino tendo como base o modelo biomédico.

Por fim, o conjunto de competências emergentes de ambos foi comparado com o conjunto de competências do enfermeiro de cuidados gerais, definido pela Ordem dos Enfermeiros portuguesa.

Observa-se que no grupo experimental as reflexões abarcam um maior número de competências, pelo que se infere que modelos centrados na aprendizagem do estudante (e na prática de uma Enfermagem Avançada) são potencialmente promotores do desenvolvimento de um maior número de competências que se espera que o estudante detenha no fim do seu primeiro ciclo universitário, carecendo de mais estudos para o comprovar.

---