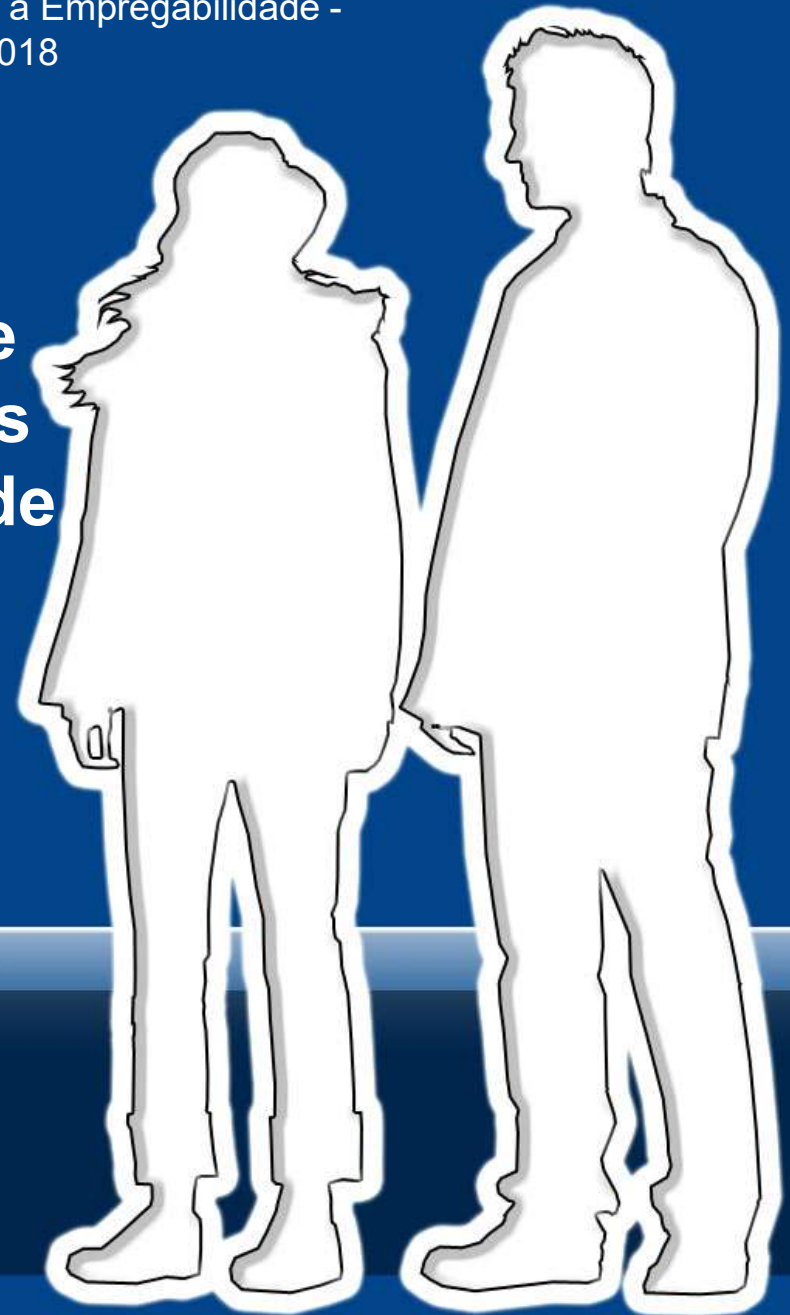




Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018

employment&inclusion

Projeto Live2Work: Avaliação da implementação de quatro ferramentas pedagógicas em jovens adultos em situação de vulnerabilidade profissional



Joana Carneiro Pinto & Mariana Baptista
Faculdade de Ciências Humanas
Universidade Católica Portuguesa
joanacarneirpinto@ucp.pt



employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Enquadramento

Projeto “*Live2Work: increasing the changes for successful integration of people in situations of professional vulnerability*” (www.live2work.eu)

Público-alvo: jovens adultos (dos 18 aos 30 anos), que se encontrem em situações de vulnerabilidade profissional

- Abrange quatro países: Portugal, França, República Checa e Dinamarca

Destinatários



Técnicos que trabalham com esta população, por forma a conceder-lhes uma metodologia de trabalho para apoiarem os adultos na construção dos seus projetos de vida



Este projeto tem vários outputs:

1 - Manual de enquadramento concetual à temática da construção de projetos de vida

2 - Toolbox com proposta de várias atividades e materiais pedagógicos

3 - Guia de curso (como treinar técnicos na metodologia)

4 - Cursos-piloto e workshops para a formação de técnicos e difusão da metodologia de trabalho

5 - Vídeos promocionais e tutoriais

6 - Plataforma online para divulgação do projeto e todos os seus outputs



employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Principais objetivos :

- (i) Formar os técnicos na construção de projetos de vida dos jovens adultos;
- (ii) Criar, desenvolver e adaptar um conjunto de atividades pedagógicas à população-alvo;
- (iii) Promover a utilização destes materiais através da formação dos técnicos, com a finalidade última de apoiar os jovens adultos em situação de vulnerabilidade profissional na construção dos seus projetos de vida.

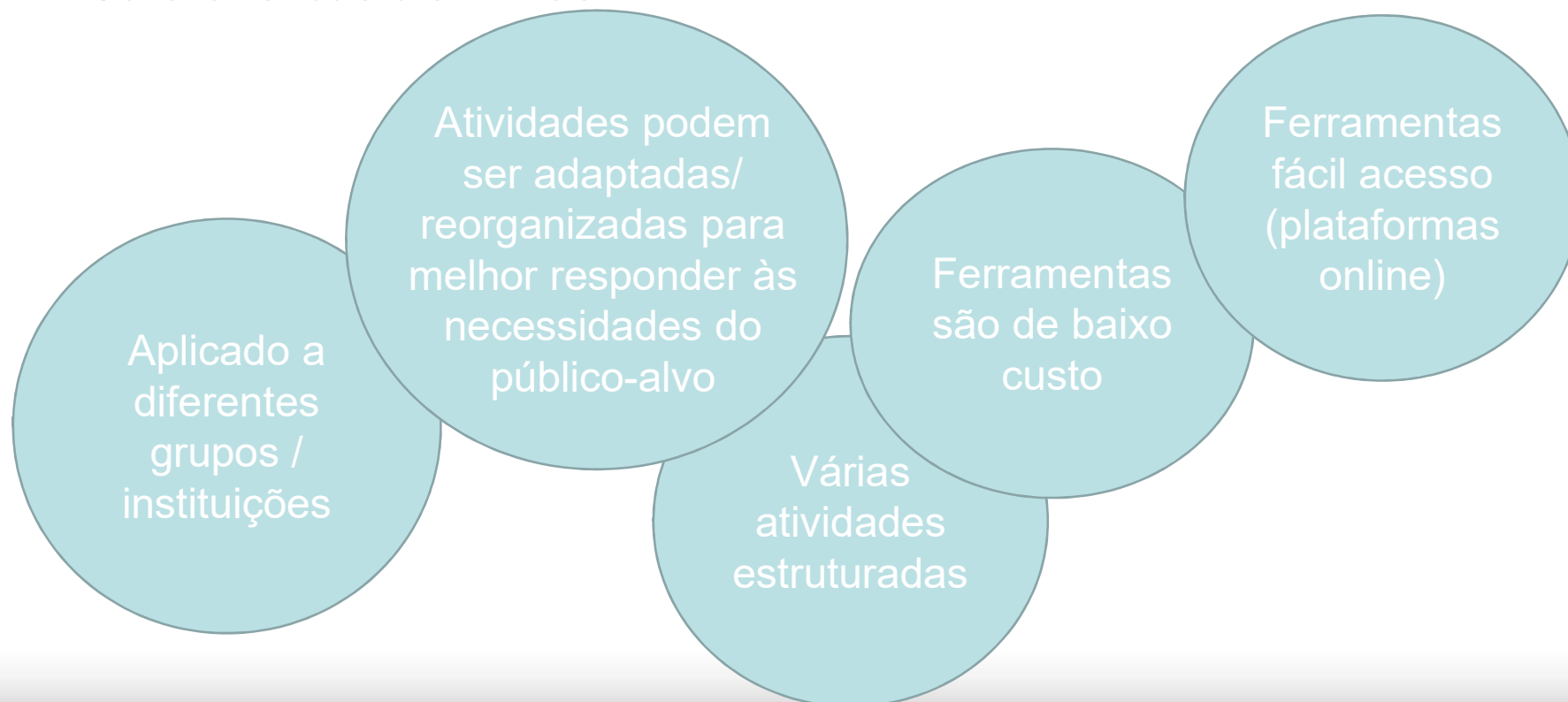


employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Caraterísticas distintivas





employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Metodologia

Contexto/ Participantes:

Duas turmas de formandos do pólo de jovens, do Centro de Educação, Formação e Certificação (CEFC) Santa Casa da Misericórdia de Lisboa (SCML)



Este pólo tem ofertas modulares certificadas para aquisição:

- 9º ano, com a parte tecnológica de qualificação de nível 2.
- 12º ano, com qualificação na parte tecnológica de nível 4



Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Os cursos do CEFC compreendem vários módulos, um dos quais é o **“Desenvolvimento Pessoal e Social” (DPS)**, e tem como objetivo desenvolver ou melhorar/ampliar as competências pessoais e sociais dos formandos

Curso A

13 formandos
Idades: dos 19 aos 58 anos.

Quando foram administradas as atividades, o curso já se encontrava no final e todos os formandos conseguiram terminar com a certificação equivalente ao 9º ano de escolaridade.

Curso B

16 formandos

Estava ainda a decorrer, com previsão de terminar em 2019



employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão - Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade - Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Atividades Administradas

1- “Os meus valores - Jogo de cartas”

Visa motivar os participantes para a identificação, análise e reflexão em torno dos seus valores de vida, com a finalidade de apoiar a definição de objetivos para o futuro.

Para a realização desta atividade:

- Imprimir, cortar e laminar um conjunto de 64 cartas (imagens)
- Imprimir uma ficha de atividade para cada participante

L2W
EQUIS



TECHNICAL SHEET VALUE EXPLORATION
& CLARIFICATION

2A HANDOUT My Values – Value Image Cards

1) Select two value image cards that represent positive experience from your past (a good event, good stories or achievement). E.g.: Family, sport, friends, and relations to other people, activities, things, and places of value to you.

My VALUES from the past

1:

2:

Your key reflections on your chosen values

2: Select 2 new value image cards that represent your present values

My present VALUES

1:

2:

Write your key reflections on your chosen values:

What are the links between your values from the past and your values from the present?

3: Select a new value image card that represent your goal for the future.

My VALUES for the future

1:

In what way will the value that you have identified influence your future?

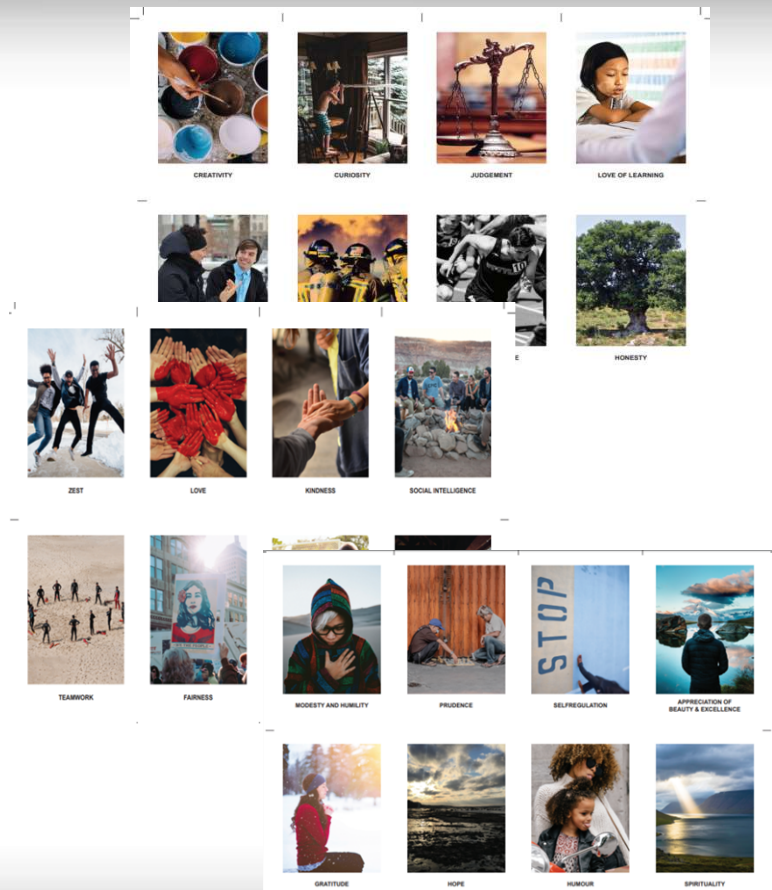


Atividades Administradas

2 - “As minhas Forças – jogo do solitário”

Visa apoiar os participantes na identificação e exploração das suas forças pessoais.

Para a realização desta atividade:
- os técnicos podem imprimir, cortar e laminar, para cada participante, um conjunto de 24 cartas (imagens)





employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Atividades Administradas

3- “Passos para identificar possibilidades de carreira”

Visa permitir aos participantes identificar, considerar ou confirmar sugestões de ocupações/ambientes vocacionais a partir da identificação do seu perfil de personalidade predominante.

Para a realização desta atividade:
- Imprimir uma ficha de atividade para cada participante, onde consta um questionário organizado em quatro passos

Handout 8. Career Possibilities

- 6 Steps to Identify Future Career Paths

This is a self-assessment activity for you to find a potential career path, guided by your interests.

The questionnaire may help you determine the profession you want to pursue, help you choose a job, unless you already have one, help you to reinforce your choice or show you other possibilities.

Follow the instructions step by step. Do not rush; it will be more advantageous for you to reflect well on each issue.

STEP 1

Write down, in the lines below, all the jobs or occupations of interest or professional dreams you have already had or considered having at a certain age. Write them chronologically from the most recent to the least recent. You can also work in pairs and have the other person ask you about your interest from when you were younger.

- INTEREST - SELF-ASSESSMENT
1. _____ Age: _____
 2. _____ Age: _____
 3. _____ Age: _____
 4. _____ Age: _____
 5. _____ Age: _____
 6. _____ Age: _____
 7. _____ Age: _____
 8. _____ Age: _____



employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



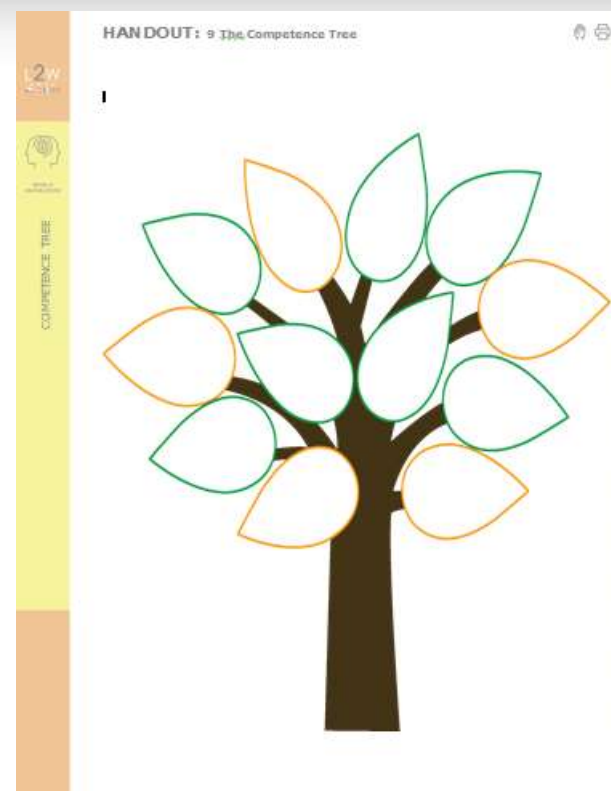
Atividades Administradas

4 - “A Árvore de competências”

Visa apoiar os participantes na identificação das suas competências no que respeita um percurso educativo, formativo ou profissional preferido, permitindo-os identificar também as que necessitam de ser adquiridas ou desenvolvidas e quais as estratégias a implementar nesse sentido.

Para a realização desta atividade:

- Cada participante deve ter acesso a papel de cenário (ou folhas A0),
- Post-its de diferentes cores e canetas de feltro coloridas.





Resultados

1- “Os meus valores - Jogo de cartas”

Os meus valores

Presente	Futuro

Nome: _____ Data: _____

- Houve necessidade de se proceder a uma adaptação face à atividade originalmente proposta.
- Os valores relativos ao passado não foram solicitados aos participantes tendo em conta as suas histórias de vida passadas difíceis, e também para não os expor em demasiado uma vez que se encontravam numa fase inicial do percurso formativo (curso A)
- A escolha de duas cartas em relação aos valores de futuro, isto para que os levar a quererem alcançar mais que um objetivo no futuro



Resultados

2 - “As minhas Forças – jogo do solitário”

- Antes de iniciar, os formandos visualizaram o filme “The pursuit of happiness” de Gabriele Muccino (2006).
- Das 24 forças da atividade original foram apenas utilizadas 15
- A última adaptação/complementação da atividade original foi que se elaborou uma ficha, denominada “As minhas força e o meu objetivo”

Visionamento do filme: Em busca da Felicidade

Quais as forças que identificou no filme?

Essas forças foram essenciais para a personagem principal ultrapassar os obstáculos. Porque? Dé exemplos que justifiquem a sua resposta.

Quais são as forças (observadas no filme) que pode desenvolver objetivo?

Nome: _____

Data: _

As minhas forças e o meu objectivo

As forças que valorizo? (Das 15 forças escolha 10 forças)

As forças que tenho em mim? (Das 10 anteriores escolha 6 forças, ordenando-as de acordo com a intensidade/importância para si)

Quais as forças fundamentais para a concretização do seu objectivo? (Das 6 anteriores escolha 3 forças)

Pensando agora nas 9 forças que desvalorizou (nos dois primeiros quadros). Quais são as 3 forças que importa desenvolver para atingir seu objectivo?

No trabalho em equipa qual é a força que oferece ao grupo

Nome: _____ Data: _____



employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Resultados

3- “Passos para identificar possibilidades de carreira”

- Esta atividade foi aplicada apenas no curso A, dado que este se encontrava no final do seu percurso na formação.
- Na sua realização foram seguidas as instruções apresentadas na toolbox do projeto Live2Work, e anteriormente explicitadas

Handout 8. Career Possibilities - 6 Steps to Identify Future Career Paths

This is a self-assessment activity for you to find a potential career path, guided by your interests.

The questionnaire may help you determine the profession you want to pursue, help you choose a job, unless you already have one, help you to reinforce your choice or show you other possibilities.

Follow the instructions step by step. Do not rush; it will be more advantageous for you to reflect well on each issue.

STEP 1

Write down, in the lines below, all the jobs or occupations of interest or professional dreams you have already had or considered having at a certain age. Write them chronologically from the most recent to the least recent. You can also work in pairs and have the other person ask you about your interest from when you were younger.

1. _____ Age: _____
2. _____ Age: _____
3. _____ Age: _____
4. _____ Age: _____
5. _____ Age: _____
6. _____ Age: _____
7. _____ Age: _____
8. _____ Age: _____

INTEREST - SELF-ASSESSMENT



employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Resultados

4 - “A Árvore de competências”

- Esta atividade foi aplicada apenas no curso B
- Procurou-se dinamizar esta atividade de forma criativa, tendo por este motivo existido uma adaptação da atividade original.





Discussão e conclusão

- ❖ Todas as atividades aqui apresentadas são **propostas práticas** para **grupos diversos de pessoas** com **necessidades semelhantes**.
- ❖ Através delas podemos constatar que este projeto pode ser aplicado, com sucesso, a **diferentes faixas etárias**, apesar dos seus destinatários iniciais serem os jovens adultos e adultos dos 18 aos 30 anos de idade.
- ❖ As atividades constituem-se como um **conjunto de propostas bem organizado e relevante, cuja aplicação pode ser feita de forma imediata, seguindo as instruções respetivas**. Por exemplo, a atividade “Passos para identificar possibilidades de carreira”, demonstra que algumas das atividades podem ser aplicadas sem sofrer qualquer adaptação.



Discussão e conclusão

Também está prevista a sua **utilização flexível e adaptável**.



Isto é, as atividades podem ser **utilizadas em qualquer etapa do percurso do participante**, pela ordem que o profissional considerar mais adequada, e adaptadas de diversas formas consoante o público-alvo e as suas características e necessidades.

Por exemplo, a atividade “Os meus valores - jogo de cartas” foi aplicada no curso A, cujos formandos já se encontravam no final do seu percurso formativo, mas também aplicado no curso B, cujos formandos estavam a iniciar o seu percurso.



employment & inclusion

Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Discussão e conclusão

Outra das suas características é que estas ferramentas são **de fácil acesso, e têm baixo custo de implementação.**



Por exemplo, a atividade “A Árvore de competências” pode ser feita com alguns materiais de custos muito reduzidos que incluem marcadores e cartolinas, e que habitualmente já existem nos centros de educação e formação.



Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Discussão e conclusão

Para investigações futuras sugere-se que:

- Aplicação das atividades do projeto ao longo do tempo
- Com diferentes cursos (adultos em diferentes situações)
- Com recurso a instrumentos qualitativos e quantitativos de avaliação de processo e resultados da intervenção

O desenvolvimento de um projeto de vida/carreira, ajuda a pessoa na construção ou reorientação da sua carreira, permitindo-lhe a realização de tomadas de decisão mais conscientes e informadas em relação ao seu futuro.

Este projeto e os seus outputs se constituem como uma metodologia de trabalho que apoia os profissionais que atuam junto deste tipo de população a dinamizarem diferentes temáticas relacionadas com a construção de projetos de vida saudáveis e sustentáveis.



Conferência Internacional em Formação e Inclusão
- Educação de Adultos e Experiências para a Empregabilidade -
Lisboa 4 a 6 de julho de 2018



Referências bibliográficas

- Black, T., Blumenthal, J., Lassiter, J., Smith, W., Tish, S. & Muccino, G. (2006). *The pursuit of happiness*. Estados Unidos: Columbia Pictures Industries
- Live2Work (2018). *Manual de enquadramento conceptual*. Manuscrito em preparação.
- Moreira, C. J. M., Cameira, A., Antunes, A., Jesus, F., Costa, S. A., Vieira, I. M., Fragoeiro, A., et al. (2015). *Manual de Procedimentos Centro de Educação, Formação e Certificação*. Lisboa: Santa Casa da Misericórdia de Lisboa.
- SCML (n.d.). Missão e valores. Consultado em 28 de maio de 2018, em http://www.scml.pt/pt-PT/scml/missao_e_valores/
- SCML (2013). *Ata da 64ª Sessão Ordinária da mesa da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa*. Lisboa: Santa Casa da Misericórdia Lisboa.
- SCML-CEFC (2016). *Desenvolvimento Pessoal e Social*. Lisboa: Centro de Educação, Formação e Certificação Santa Casa da Misericórdia Lisboa.