

I CONGRESSO INTERNACIONAL

QUALIDADE DE VIDA, CIDADANIA E SAÚDE MENTAL

V Congresso de Educação para a Saúde

Livro de Resumos
Abstract Book



PROJETO
MAISaúdeMental: Monitorização e avaliação
dos indicadores de saúde mental das crianças e
adolescentes: da investigação à prática
(ref^a: Centro-01-0145-FEDER-023593)



INSTITUIÇÃO
PROPONENTE



INSTITUIÇÃO E UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO
DE ACOLHIMENTO DO PROJETO



INSTITUIÇÕES
PARTICIPANTES



ENTIDADES CO-FINANCIADORAS



FICHA TÉCNICA

Título: Livro de Resumos do I Congresso Internacional Qualidade de Vida, Cidadania e Saúde Mental e V Congresso de Educação para a Saúde

Autor: Projeto Mais Saúde Mental

Editor: Escola Superior de Saúde de Viseu

Rua D. João Crisóstomo Gomes
Almeida, nº 102 3500-843 Viseu

Coordenação Editorial:

Rosa Martins

Daniel Silva

José Costa

Olivério Ribeiro

Carlos Albuquerque

Isabel Bica

Capa: Cristina Lima

Grafismo e Paginação: Cristina Lima,
Helena Marques, Nuno Mendes

ISBN: 978-989-99603-7-4

Suporte: Eletrónico

Formato: PDF

Ano de edição: 2019

URL: http://www.essv.ipv.pt/wp-content/uploads/livros/livro_qualidade_Cidadania.pdf



O ENSINO DA COMPAIXÃO NOS ESTUDANTES DE ENFERMAGEM THE TEACHING OF COMPASSION IN NURSING STUDENTS

Luís Condeço ⁽¹⁾, Maria Patrocínio Martins ⁽²⁾, Soraia Correia ⁽³⁾, Margarida Vieira ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Instituto de Ciências da Saúde/Universidade Católica Portuguesa, Portugal;

⁽²⁾ Escola Superior de Saúde de Viseu/Instituto Politécnico de Viseu, Portugal;

⁽³⁾ Serviço de Pediatria/Centro Hospitalar Tondela-Viseu, Portugal.

Introdução: A compaixão é considerada internacionalmente como um dos valores profissionais dos enfermeiros, reflectindo-se na prática através do cuidado compassivo. A empatia, a comunicação e a capacidade de ir “mais além” são descritas como atributos fundamentais de um enfermeiro compassivo.

Objectivo: Conhecer as necessidades educativas de compaixão nos estudantes de enfermagem e como os educadores e supervisores a podem ensinar.

Métodos: Estudo de revisão integrativa da literatura, efectuado na base dados EBSCO Host, com base nos descritores “compassion”, “nurse students”, “compassionate care”, “teaching” e “learning”. A pesquisa foi realizada em maio e junho de 2019 e aplicaram-se como critérios de inclusão: artigos originais e revisões publicados em periódicos científicos desde 2009, resultando da pesquisa 253 artigos. Após a análise do título, resumo e palavras-chave, foram incluídos para análise na íntegra quatro artigos.

Resultados: Da leitura e análise crítica dos artigos seleccionados, foram identificadas pelos estudantes de enfermagem algumas necessidades educativas no ensino da compaixão: “comunicação”, “assertividade”, “valor mútuo de pequenos gestos”, “aprendizagem reflexiva”, “estratégias de confrontação”, “resiliência”, “autocuidado”, “expectativas realistas da prática” e “limites saudáveis”. Foram identificados dois programas de ensino da compaixão a estudantes de enfermagem, designados por “módulos de ensino”: o primeiro através da aprendizagem reflexiva e o segundo de aprendizagem auto-dirigida.

Conclusões: A aplicação de módulos de ensino permitiu desenvolver o cuidado compassivo nos estudantes de enfermagem e identificou ainda temas passíveis de desenvolvimento pedagógico.

Palavras-Chave: Compaixão, Educação, Enfermagem, Ensino