

Ambientes de aprendizagem enriquecidos pela tecnologia

O caso do Ensino Mediatizado Recorrente na RA Açores

A Temática

Ano lectivo 2003/2004: a Escola 3/S Vitorino Nemésio torna-se a primeira escola portuguesa com ensino recorrente mediatizado pela internet, ao nível dos 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário.

Este sistema está generalizado a toda a Região Autónoma dos Açores, aberto a alunos de todo o território nacional e comunidades de emigrantes.

Pertinência

Este projecto mereceu, seguramente, ser estudado dado:

- O carácter inovador
- O já longo período de funcionamento
- Implementação generalizada a toda a RAA

Questões de investigação

Que avaliação se faz do ensino mediatizado na Região Autónoma dos Açores?

- Como se processou a implementação do ensino mediatizado?
- Como actuam os intervenientes do processo?
- Como se desenrolam as actividades de ensino e aprendizagem neste ambiente?
- Que relações de partilha e colaboração se verificam entre os elementos?
- O sistema tem sido facilitador das aprendizagens?

Metodologia

Estudo de caso: "*observação detalhada de um contexto (...) ou acontecimento específico*" (Bogdan & Bilken, 1994, p.89):

- Cariz qualitativo
- Não experimental
- Modelo de pesquisa transversal
- Exploratório

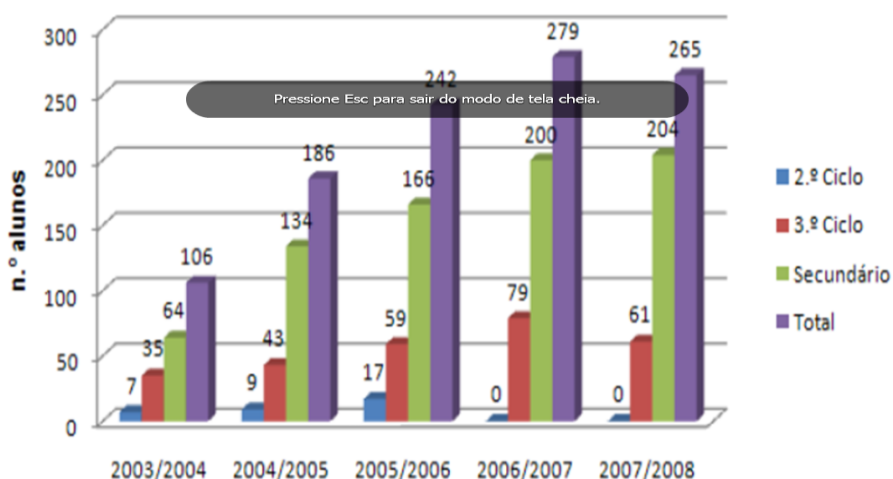
Instrumentos

- Entrevistas
 - Directora Regional da Educação
 - Coordenador do Ensino Recorrente Mediatizado
 - Sete professores
- Grelha de observação directa
- Recolha documental

Origem do Ensino Mediatizado

- Condicionais geográficos, demográficos e sociais do arquipélago
- Modelo idealizado de raiz
- Processo de implementação
- Acompanhamento e avaliação do sistema

Evolução do n.º de alunos inscritos



Resultados escolares

Ensino Básico		
	Retenções	Desistências
Recorrente Mediatizado (2005/2006, 2006/ 2007)	25,3%	29,3%
Ensino Recorrente Presencial (2002/2003)	sd	15,9%
Ensino Secundário		
	Retenções	Desistências
Ensino Recorrente Mediatizado (2003/2004 a 2006/2007)	14,7%	36,3%
Ensino Recorrente Presencial (2002/2003)	sd	11,4%

Tecnologia

- Coordenador responsável pelo funcionamento técnico do sistema
- Trabalho estreito com a PT Inovação
- A escola tem um técnico de informática
- Apoio técnico e administrativo classificado de "Muito Bom" ou "Bom" pelos professores entrevistados
- Subaproveitamento das funcionalidades oferecidas pela Formare
- Videoconferência uma valência reclamada
- Correção das insuficiências da *Formare*

Avaliação dos alunos

- Componente presencial assume 80% da classificação final
- Provas presenciais elaboradas e corrigidas pelos professores titulares da disciplina e realizadas na escola da área de residência do estudante
- Os restantes 20% são distribuídos por "outros elementos mediatizados" (não presenciais)
- Avaliação focaliza-se mais no "produto" do que no "processo"

Conclusões

- O ensino mediatizado permite vencer algumas barreiras geográficas e demográficas que o arquipélago encerra
- Relativamente à metodologia e aos conteúdos, é evidente a transposição dos modelos do ensino presencial tradicional para o ensino mediatizado
- O desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem não favorece as relações de partilha e de colaboração, estando longe dos paradigmas construtivistas
- Os elevados valores do abandono escolar indiciam que o sistema não tem sido facilitador das aprendizagens

Recomendações

- Facultar aos professores formação na vertente pedagógica e tecnológica do *e-learning* com profissionais
- Desenvolvimento de sistema de *coaching*
- Melhoria da plataforma *Formare*

Recomendações

- Opção por um sistema de avaliação diversificado que valorize o trabalho colaborativo e as actividades mediatizadas (não presenciais)
- Divulgar o sistema fora da Região Açores e baixar os preços de inscrição para alunos fora da Região

Perspectivas de desenvolvimento

- A continuação do projecto é inevitável porque não é previsível que as condições geográficas e demográficas se alterem no futuro
- Alargamento do ensino mediatizado a outros públicos

Limitações do estudo

- A forma como se avalia e que aspectos devem ser avaliados é controversa (Voigt & Swatan, 2004)
- Efeito observador (Bogdan & Bilken, 1994)
- Problema da transferência de dados do estudo de caso para outras situações (Bogdan & Bilken, 1994)
- Ausência de dados estatísticos que permitam fazer uma comparação completa entre o ensino recorrente mediatizado e o ensino recorrente presencial

Ambientes de aprendizagem enriquecidos pelo capital humano