

Palabras clave: Educação urbana; Educação; Cidade; Autonomia
Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- aula 1/3

6: FORMACIÓN DE PROFESORES Y AGENTES EDUCATIVOS

4: Desenvolver a consciência metalinguística: 3 instrumentos possíveis/ Ana Paula Couceiro Figueira, Célia Ribeiro, Sofia Campos, Maria Antonietta Pinto

Resumen:

A consciência metalinguística é caracterizada por muitos autores como uma capacidade cognitiva de refletir e analisar intencionalmente os componentes estruturais da linguagem, sua natureza e funções.

A evidência de correlações positivas entre a consciência metalinguística e as habilidades de leitura e escrita fez com que essa questão fosse objeto de numerosas investigações, dada sua relevância pedagógica e implicações educacionais. Nesta linha de pensamento, houve a necessidade de encontrar estratégias válidas para avaliação e intervenção.

Pretendemos operacionalizar o constructo consciência metalinguística e apresentar três testes (Testes de Habilidades Metalinguísticas), testes ou recursos que permitam analisar essa competência. Dado que consideramos esta capacidade importante e passível de promoção desde a infância, a proposta oferece ferramentas para três grupos etários diferentes: para crianças, THAM-1 (de 4-6 anos jardim para a transição de crianças para a escola o 1º ciclo da educação básica) para adolescentes, THAM-2 (para crianças dos 9 aos 13 anos de idade 1 transição para o 3º ciclo) e para adultos, THAM-3 (para adolescentes e adultos, na transição do ensino secundário para o superior). Esses recursos são adaptações para o português europeu do MAT (Teste de Habilidade Metalinguística), original na versão italiana, de autores internacionalmente reconhecidos, com versões em várias línguas, disseminadas em todo o mundo, inclusive por meio de um projeto europeu, o MATEL. Ao nível nacional, eles já estão em circulação, pela publicação de um livro, e há várias investigações.

Palabras clave: consciência metalinguística; avaliação; intervenção; ferramentas

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- Planta -3

22: Formação continuada e desenvolvimento profissional: ênfase nos professores de Português e Matemática/ Grasianny Sousa de Almeida, Antonio Evanildo Cardoso de Medeiros Filho, Lindolfo Ramalho Farias Júnior, Elton Vergara Nunes

Resumen:

No que concerne à formação continuada para docentes de Português e Matemática, ocorreu um acréscimo nos cursos de formação. Nesse sentido, o presente estudo teve como objetivo analisar o desenvolvimento e aperfeiçoamento dos professores de Português e Matemática via respostas do questionário do professor aplicado no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Tratou-se de um estudo descritivo, exploratório, quali-quantitativo e documental. Foram consultados os microdados da prova Brasil referente à edição de 2015. As questões foram extraídas do questionário dos professores. As principais evidências foram: a) investir em professores pode fazer a diferença no desempenho dos alunos, b) implementar as políticas necessárias associadas à contratação de pessoal em todas as salas de aula e, c) investimentos substanciais e direcionados devem ser feitos primeiramente tanto na qualidade do professor quanto na pesquisa educacional.

Palabras clave: Formação Continuada. Educação Básica. Programas Nacionais. Avaliação Educacional.

Día, hora y lugar de presentación: 9/4/2019 5:30:00 PM -- Planta -3