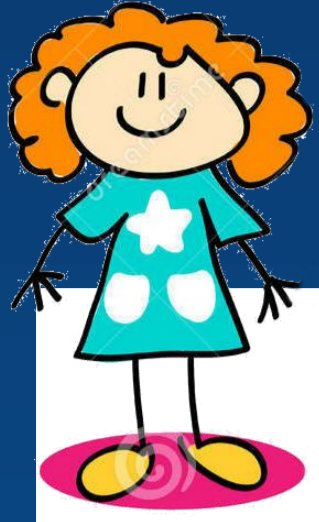


Aprender a cuidar de las personas con discapacidad en el programa de enfermería: Proyecto "tutoría entre iguales" para la inclusión de los niños autistas en la escuela

Constança Festas^{1*}, Clara Braga¹, João Neves-Amado¹, Luís Sá, Margarida Vieira¹

1 - Universidade Católica Portuguesa | Instituto de Ciências da Saúde | Centro de Investigação Interdisciplinar de Saúde
* - cfestas@porto.ucp.pt



Introducción

La escuela desempeña un papel clave en el desarrollo del niño. Gran parte de su día se pasa allí y se estimulan sus habilidades físicas, intelectuales y socio-relacionales. La comunidad escolar debe proporcionar un entorno protector y el aprendizaje para el niño, independientemente de su potencial de desarrollo cognitivo. Con respecto a los niños autistas hay consenso en que hay un sistema para facilitar su inclusión en la escuela. El proyecto "La tutoría entre iguales" fue iniciado por los estudiantes de enfermería en la práctica clínica - Intervención en la Comunidad, de la Universidad Católica Portuguesa en el curso académico 2008/2009 en una Escuela de Educación Primaria y se acercó con la firme voluntad de consolidar un movimiento inclusivo de niños autistas y promover la interacción entre los diferentes actores de la comunidad escolar.



Objetivos

- Explicar el proceso de construcción de la intervención y mostrar su impacto en la comunidad;
- Destacar las habilidades desarrolladas por los estudiantes de enfermería en el proyecto



Resultados



2008 / 2009

1 escuela

4 niños autistas

61% de los niños manifestó explícitamente intención de ser tutor

En el 1º año de la intervención, la población de estudio consistió en 218 alumnos de la Educación Primaria, 4 niños autistas, 11 profesores y 7 empleados. En cuanto al diagnóstico inicial - "Usted sabe lo que es ser Tutor. Se llevaron a cabo 13 sesiones de sensibilización y al final de cada sesión se pidió a los niños acerca de la voluntad de ser el tutor a través de la "Tarjeta ¿Quieres ser Tutor" y que el 61% de los niños manifestó explícitamente esta intención. Los mapas de tutoría fueron elaborados y el proyecto implementado. Los sentimientos y las emociones de los niños tutores fueron registrados en la tabla. Los sentimientos positivos fueron los más mencionados: "Me encantó estar Tutor", "Me gusta ser amigo de él," lo que demuestra el compromiso y la dedicación de los niños en su función como tutores, vienen a destacar y mejorar el impacto del proyecto en esta comunidad.

En los años intermedios lo proyecto amplió su ámbito de aplicación, y en el año académico 2012/13 ya existía en 3 escuelas, 14 niños autistas fueron acompañados, con el 70% de los niños a participar en el proceso de tutoría. Se integraron nuevas dinámicas, que incluyeron la formación de tutores para apoyar la higiene de manos y el cuidado bucal de los niños autistas.

Niños tutores mostraron comportamientos de ayuda mutua y la amistad, lo que llevó a una mejor integración de los niños autistas que aumentó su rendimiento en las actividades sociales, tales como: jugar, comer e ir al baño.

Las habilidades desarrolladas por los estudiantes fueron ampliamente y fácilmente reconocibles por los profesores y los estudiantes. El diagrama de la derecha muestra las habilidades identificadas como desarrollado con mayor claridad.



Conclusiones

El Proyecto de "tutoría entre iguales contribuyó de combinar una dinámica de integración de los niños autistas en la escuela. Más de 5 años se obtuvo una amplia colaboración de los niños tutores. La satisfacción de la comunidad escolar refuerza la intención de mantener este proyecto de intervención, que se extendió a otras escuelas.

Los estudiantes de enfermería que participan en el proyecto son más despiertos a las necesidades de los niños autistas, respondiendo creativamente a través de la dirección de un proyecto que fomenta el desarrollo de habilidades transversales (instrumentales, interpersonales y académicas), así como las habilidades profesionales de enfermería.

Bibliografía básica del proyecto

- Autism UK Independent. (2013). What is Autism. Obtido em 03 de Setembro de 2013, de Autism UK Independent: http://www.autismuk.com/?page_id=61
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & Gaag, R. (2008). Persons with autism spectrum disorders - identification, understanding, Intervention. Brussels: Autism-europe AISBL.
- Bryant, R. (2011). Impacto do Comprometimento Cognitivo ou Sensorial na Criança Familiar. In M. J. Hockenberry, & D. Wilson, Wong - Fundamentos da Enfermagem Pediátrica (8 ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.
- Direção Geral de Saúde. (2006). Programa Nacional de Saúde Escolar. Divisão da Saúde Escolar. Lisboa: Ministério da Saúde.
- Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2011). Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica (8 ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.
- Mello, A. M. (2001). Autismo- guia prático (2 ed.). São Paulo: AMA.
- Ministério da Educação. (2008). Unidades de ensino estruturado para alunos com perturbações do espectro autista: normas orientadoras. Lisboa: Direção-geral da inovação e de desenvolvimento curricular.
- Ozonoff, S., Rogers, S., & Hendren, R. (2003). Perturbações do espectro do autismo - perspectivas da investigação atual (1 ed.). Lisboa: Climepsi.
- Pereira, M. C. (2006). Autismo: a família e a escola face ao autismo (2 ed.). Edições Galilvo S.A.
- Pereira, M. C. (2006). Autismo: uma perturbação pervasiva do desenvolvimento (2 ed.). Lisboa: Climepsi Editores.
- UNESCO. (1994). Declaração de Salamanca e Enquadramento da Ação - na área das necessidades educativas especiais. Salamanca, Espanha: UNESCO.



Material y Métodos

A lo largo de la intervención, los estudiantes de enfermería, organizó un proyecto de "tutoría entre iguales" que involucró a diferentes pasos:

Diagnóstico inicial evaluación de las necesidades (cuestionario "¿quieres ser tutor")

Acciones de sensibilización sobre "¿Lo que es ser tutor"

Identificación de los niños que le gustaría ser tutores

Creados por clase los mapas de tutores

Evaluación de la experiencia de ser tutor - Tabla de sentimientos

Durante todo el proceso, los estudiantes de enfermería fueron acompañados por sus profesores. Las habilidades desarrolladas fueron monitoreados a través de reflexiones críticas individuales, portafolios, presentaciones públicas y reportes.

Se realizaron registros sistemáticos desarrollados intervención en relación con los indicadores de proceso y de resultados.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Valorar necesidades de cuidados de niños autistas
- Seleccionar e desarrollar las intervenciones cuidadoras aos niños autistas y su adaptación a la vida diaria

COMPETENCIAS ACADÉMICAS

- Habilidades de investigación
- Habilidades de reflexión crítica sobre su práctica
- Habilidades de comunicación dos resultados do projecto

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Habilidades de gestión de la información proveniente de diferentes fuentes
- Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

COMPETENCIAS INTERPERSONALES

- Liderazgo de proyectos
- Creatividad
- Capacidad para trabajar en equipo e en un equipo interdisciplinar

2012 / 2013

3 escuelas

14 niños autistas

70% de los niños manifestó explícitamente intención de ser tutor

