



CATÓLICA  
PORTO

EDUCAÇÃO E  
PSICOLOGIA



# LIVRO DE RESUMOS

## **EDUCAÇÃO, TERRITÓRIOS E DESENVOLVIMENTO HUMANO** I SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Universidade Católica Portuguesa - Porto  
23 e 24 de julho de 2015

## COMISSÃO CIENTÍFICA | SCIENTIFIC COMMITTEE

Alexandre Ventura (Universidade de Aveiro)  
Almerindo Janela Afonso (Universidade do Minho)  
Américo Peres (Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro)  
António Bolívar (Universidad de Granada)  
António Neto-Mendes (Universidade de Aveiro)  
António Nóvoa (Universidade de Lisboa)  
Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)  
Helena Peralta (Universidade de Lisboa)  
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)  
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)  
João Barroso (Universidade de Lisboa)  
João Formosinho (Universidade do Minho)  
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)  
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)  
Jorge Adelino Costa (Universidade de Aveiro)  
José António Caride (Universidade de Santiago de Compostela)  
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)  
José Verdasca (Universidade de Évora)  
Leonor Torres (Universidade do Minho)  
Luísa Alonso (Universidade do Minho)  
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)  
Michel Soëtard (Université Catholique de l'Ouest)  
Rosanna Barros (Universidade do Algarve)

## COMISSÃO ORGANIZADORA | ORGANIZING COMMITTEE

Cristina Palmeirão (Universidade Católica Portuguesa)  
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)  
Isabel Baptista (Universidade Católica Portuguesa)  
Joaquim Azevedo (Universidade Católica Portuguesa)  
Joaquim Machado (Universidade Católica Portuguesa)  
José Matias Alves (Universidade Católica Portuguesa)  
Maria do Céu Roldão (Universidade Católica Portuguesa)

## COMISSÃO EXECUTIVA | EXECUTIVE COMMITTEE

Cristina Crava (Universidade Católica Portuguesa)  
Francisco Martins (Universidade Católica Portuguesa)  
Ilídia Cabral (Universidade Católica Portuguesa)

## FICHA TÉCNICA

**Título:** I SEMINÁRIO INTERNACIONAL  
EDUCAÇÃO, TERRITÓRIO E DESENVOLVIMENTO HUMANO  
LIVRO DE RESUMOS

**Organização:** Joaquim Machado [coord.], Cristina Palmeirão, Ilídia Cabral, Isabel Baptista,  
Joaquim Azevedo, José Matias Alves, Maria do Céu Roldão

**Colaboração:** Cristina Crava, Francisco Martins

**Depósito Legal:** 395701/15

**ISBN:** 978-989-96186-7-1

**Editor:** Faculdade de Educação e Psicologia – Centro de Estudos em Desenvolvimento  
Humano, Universidade Católica Portuguesa – Porto

**Local e data:** Porto, Julho de 2015

MESA REDONDA – 24 JULHO 2015 | ROUND-TABLE – 24<sup>TH</sup> JULY 2015

## 2015: O ANO EM QUE SE DÁ UM PASSO EM FRENTE COMO QUEM DÁ TRÊS PARA TRÁS

2015: THE YEAR WE TAKE A STEP FORWARD AS IF WE WERE TAKING THREE STEPS BACK

**Joaquim Azevedo**

Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano da Universidade Católica Portuguesa | Centre for Studies in Human Development from the Catholic University of Portugal

Nesta participação na mesa-redonda seguirei o seguinte roteiro: (a) o que está em curso hoje em Portugal no campo da construção social da autonomia das escolas e da descentralização da administração escolar é novo (DL30/2015); (b) esta novidade introduz uma rutura com um equilíbrio construído em torno da autonomia escolar “decretada”, colocando o município como o protagonista do processo e o primeiro interlocutor do MEC; (c) este desequilíbrio, ainda que em regime de “experiência piloto”, é um avanço ou um recuo no processo histórico dos últimos trinta anos, seja em termos da autonomia das escolas seja em termos de descentralização da educação? Esta é a questão que discutiremos na mesa redonda.

This round-table participation will focus on the following script: (a) what is happening today in Portugal in the field of the social construction of school autonomy and of the decentralization of school administration is new (DL 30/2015); (b) this novelty introduces a rupture with a balance built around “decreed” school autonomy, placing the municipality as the protagonist of the process and as the first interlocutor of the Ministry of Science and Education (MEC); (c) this imbalance, although still in the form of a “pilot experiment” is an advancement or a retreat in the historical process of the last thirty years, either in terms of school autonomy or in terms of the decentralization of education? This is the question that will be discussed in the round-table.

MESA REDONDA – 24 JULHO 2015 | ROUND-TABLE – 24<sup>TH</sup> JULY 2015

## TERRITÓRIO, EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO LOCAL: DILEMAS EDUCACIONAIS EM TERRITÓRIOS DO INTERIOR

TERRITORY, EDUCATION AND LOCAL DEVELOPMENT: EDUCATIONAL DILEMMAS IN TERRITORIES FROM THE INTERIOR

**José Verdasca**

Universidade de Évora | University of Évora

Com a presente comunicação propomo-nos refletir e debater a articulação entre estratégias de ação pública educacional e desenvolvimento local, num quadro contextual de acentuação progressiva das disparidades sociais e económicas intra e inter territórios, comprovativas do desinvestimento e erosão das políticas redistributivas do Estado e da transformação dos modos de pensar as relações entre o local e o global.

Elegemos como objeto de análise a NUT III Alentejo Central, identificando intra território centralidades e periferias, com recurso a uma metodologia muito apoiada em indicadores de âmbito demográfico, educacional e socioeconómico, nas suas múltiplas inter-relações, e estabelecendo quadros comparativos da sua evolução ao longo dos últimos anos.

Da análise sobressaem tendências evolutivas assimétricas e em crescendo, distanciando progressivamente entre si os subterritórios, dos quais parece ter ficado também refém o sistema formal de educação e ensino, a valorização social que dele é feito ou o investimento que uma forte convicção dos seus elevados benefícios em termos de retorno individual e social justificaria. Tais sinais constituem, de algum modo, pretexto e justificação suficientes para a importância da continuidade de uma discussão aprofundada das relações entre o local e o global ou, preferencialmente, da distribuição territorial de competências entre periferias e centros de várias ordens e cujo enfoque não dispensará a complexa equação da emergência de novos papéis e responsabilidades de atores e territórios nas suas múltiplas (re)configurações.

With this communication we intend to reflect and debate the articulation between strategies of educational public action and local development, in a contextual framework of progressive accentuation of social and economic disparities intra and inter territories, which prove the disinvestment and the erosion of the State redistributive policies and of the transformation of the ways of thinking the relationships between the local and the global.

We have elected as the object of the analysis NUT III Central Alentejo, identifying intra territory centralities and peripheries, using a methodology very much supported on indicators of demographic, educational and socioeconomic scope, in their multiple inter relationships, and establishing comparative frameworks of their evolution throughout the last years.

From the analysis, asymmetrical evolutionary and growing tendencies stand out, progressively and further widening the gap between sub territories, from which also seem to have been held hostage the formal system of education and teaching, its social valorization or the investment that a strong conviction of its significant benefits in terms of social and individual return would justify. Such signs constitute, in a way, enough pretext and justification for the importance of the continuity of an in depth discussion on the relations between the local and the global or, preferably, on the territorial distribution of competencies between peripheries and centres of various types and whose focus will not excuse the complex equation of the emergence of new roles and responsibilities of actors and territories in their multiple (re)configurations.